



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №1
Н.А. Азаренкова
приказ № 138 от 01.09.2020 г.

Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ №1.

Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ №1 предназначена для целостного понимания и работы в школе в части соблюдения прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (деле с ОВЗ), расширения межведомственного взаимодействия, обеспечения доступного образования для всех участников образовательных отношений. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в МБОУ СОШ №1.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

— ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №1
Н.А. Азаренкова
приказ № 138 от 01.09.2020 г.

Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ №1.

Модель инклюзивного образования МБОУ СОШ №1 предназначена для целостного понимания и работы в школе в части соблюдения прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (деле с ОВЗ), расширения межведомственного взаимодействия, обеспечения доступного образования для всех участников образовательных отношений. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в МБОУ СОШ №1.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

— ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

— Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

— Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519;

— Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

— Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

— Устав МБОУ СОШ №1; иные локальные нормативные акты.

Задачи инклюзивного образования:

— создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

— формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

— создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;

— организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностикоконсультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;

— оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в

процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда – подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

— включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

— формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Анализ состояния инклюзивного образования в ОУ

МБОУ СОШ №1 (далее Школа) ведет образовательную деятельность по адресу: г. Шарыпово, пер.Школный,1. Горячегогорская ООШ филиал МБОУ СОШ №1 ведет образовательную деятельность по адресу: г. Шарыпово, п. Горячегогорск, ул. Центральная, 5.

Характеристика детей (нозологическая)

В настоящее время в нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Распределение учащихся с ОВЗ по нозологическим группам:

с нарушением интеллекта (УО) – 20 учащихся

изменения со стороны опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 2

тяжелые нарушения речи (ТНР) – 14

дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 9

дети с расстройством аутистического спектра – 1

слабовидящие – 1

другие заболевания – 6.

Ежегодно количество учащихся с ОВЗ составляет 9 % от общей численности обучающихся в школе. Общая численность на 02.09.2020 года составило 53 учащихся вышеперечисленной нозологии.

Характеристика АООП, АОП и их типология

Адаптированные образовательные программы разрабатываются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, категории которых определены федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Для каждой категории обучающихся с ОВЗ предусматривается разработка соответствующей адаптированной образовательной программы (далее - АОП). Основаниями для разработки и реализации АОП являлись: рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии; согласие родителей (законных представителей). АОП разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта образования в соответствии с п. 2.8 указанного стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» содержание АОП разработано с учетом примерных основных образовательных программ, которые размещены в федеральном реестре примерных основных общеобразовательных программ : <http://fgosreestr.ru/>. При разработке АОП мы исходили из того, что общеобразовательная организация осуществляет образовательную деятельность с учетом уровня, вида и направленности реализуемых АОП. Самостоятельно организуем образовательную деятельность по АОП в соответствии с расписанием учебных и внеурочных занятий.

В школе разработаны:

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, профориентация детей ОВЗ

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МБОУ СШ № 1 в

2020-2021 учебном году: волейбол, баскетбол, ОФП, «Золотые ручки», «Юнармия».

Организованы курсы внеурочной деятельности «Хочешь быть здоровым – будь им», «Юные инспекторы дорожного движения», «Детская риторика», «Финансовая грамотность», «Математическая радуга», «Основы здорового образа жизни», «Наш край», «Основы естественнонаучной грамотности», «Занимательные опыты по естествознанию», «Практическое обществознание», «Музей в моём классе».

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Профориентация детей с ОВЗ

Современные экономические и социальные условия предполагают постоянный мониторинг проблем профессиональной ориентации несовершеннолетних. Стало нормой такое социальное явление, как неоднократная смена профессии человеком на протяжении всего периода жизни. Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья. Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум. Факторы, которые мы учитываем при организации работы с учащимися, имеющими особенности здоровья: состояние здоровья, соотношение его с требованиями профессии; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей; информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии: профессионально – ориентационные беседы; встречи со специалистами из профессиональных учебных учреждений, действующих предприятий, службы занятости; участие в «днях открытых дверей»; участие в конкурсах. Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Поэтому особое внимание уделяется:

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. Классные часы и тематические беседы разработаны на основании программы «В мире профессий».

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Реализуется в рамках классных часов и тематических бесед.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в рамках факультативного курса «Мир профессий», элективного курса «Мои профессиональные намерения»; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Реализуется в рамках индивидуальных консультаций.

Первичная психологическая диагностика позволяет определить так называемые «стартовые возможности» ребенка: его интеллектуальное развитие, самооценку, уровень притязаний, и пр. Чтобы помочь детям и подросткам осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением, проводятся классные часы, тематические встречи, занятия с привлечением разных специалистов. В структуру таких занятий входят игры и упражнения, например, «В детстве я хотел быть...», «Сочинение о профессии», «Лучший мотив», «Человек – профессия», «Угадай профессию», которые выявляют степень самосознания и

самооценки, психолого-педагогические проблемы профессионального выбора, идеальные и реальные представления о профессии, о своих личностных качествах, необходимых для неё. Психологическая готовность детей к выбору профессии осуществляется в процессе консультации: ранняя детская консультация (перспективная), профконсультации и профориентация учащихся 2 ступени обучения (10-14 лет) с целью расширения кругозора, уроки профориентации в школе, и консультации школьников старших классов (9-11 кл.), содействие выбору, помощь абитуриенту. В комплекс профориентационных мероприятий для выпускников входят также экскурсии в учебные заведения, участие в ярмарках рабочих мест (ЦЗН) города.

Уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ очень велик. Эти особенности осложняют профориентационную работу. Сложности возникают, как на этапе подбора методов диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки. При организации и проведении профориентационной работы необходимо учитывать, что младшие подростки с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие — более энергичны. У младших подростков еще не завершилась перестройка организма, а старшие уже адаптировались к произошедшим в их организме биологическим и гормональным изменениям. Младшие подростки стремятся подражать сверстникам – быть как все, а старшие – выделиться, отличаться от товарищей.

Профессиональная ориентация детей и подростков с ОВЗ предполагает следующие виды работы:

1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться, как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

В работе с подростками с ОВЗ нужно придерживаться определенных принципов: умения проявлять эмпатию, рефлекссию, принятие; терпимости и уважения по отношению к лицам с ОВЗ; безоценочного принятия суждений подростков с ОВЗ; готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.). С результатами профдиагностики подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с

позитивной информации, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно давать в середине общения. В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера: из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности; ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда; составление профессиональных планов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию. Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

При выявлении профессиональных способностей необходимо учитывать ряд факторов:

- 1) скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности;
- 2) отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки;
- 3) недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка;
- 4) недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Основная задача методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения профессии. Показателем успешности работы является сформированность социальной компетентности, т.е. достаточного уровня социальной готовности позволяющего быть конструктивными в основных сферах деятельности личности к активной жизни в обществе после выпуска, а также устойчивость позиции каждого из выпускников в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

Характеристика педагогических кадров

Характеристика кадрового состава: в работе с учащимися ОВЗ в МБОУ СОШ № 1 задействованы практически все педагоги. Из них: 3 учителя физической культуры, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог.

Деятельность психолого-педагогического консилиума

ППк создается на базе Школы приказом директором Школы. Для организации деятельности ППк в Школе оформляются: приказ директора школы о создании ППк с утверждением состава ППк; положение о ППк, утвержденное руководителем Школы. В ППк ведется документация в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Школы. Состав ППк входят: председатель ППк - заместитель руководителя Школы, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). На 02.09.2020 года состав ППк полностью укомплектован специалистами. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности. Ход заседания фиксируется в протоколе в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93. Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93. Представление ППк на обучающегося, для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись. Деятельность ППк школы осуществляется на основании положения о ППк. Положение о психолого-

педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 1 разработано в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93.

Заключены договоры о социальном некоммерческом партнерстве с КГБУЗ «Шарыповская городская больница», о взаимодействии с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Материально-техническое оснащение-наличие условий для детей ОВЗ

В школе действует система «Доступная среда» – безбарьерная среда для детей инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в школе. Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Вход в школу

При входе в школу висит табличка со шрифтом Брайля – оборудование, которое предназначено для того, чтобы люди с проблемами зрения могли комфортно и быстро ориентироваться внутри зданий и помещений.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

Имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание школьников осуществляет мед. работник (медицинская сестра) по следующим направлениям: 1) врачебнопрофилактическую помощь обучающимся 2) контроль за санитарным состоянием школы и гигиеническими условиями (режимом, питанием, занятиями по физкультуре, организацией труда, отдыха и др.).

Система безопасности

Для обеспечения безопасности в школе приняты следующие меры:

1. Охрана школы в дневное время осуществляется гардеробщиком школы, в ночное время – сторожем. Установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка.

2. Заключен договор на охранные услуги и техническое обслуживание средств охраны с отделом вневедомственной охраны, данная организация осуществляет контроль за каналом передачи тревожного извещения и экстренному выезду наряда полиции по сигналу «Тревога», поступившего из МБОУ СОШ № 1 на пульт централизованного наблюдения, для принятия мер к задержанию лиц, создающих угрозу личной безопасности обучающихся и работников.

3. Имеется автоматическая пожарная сигнализация.

4. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ: мультимедийные средства, версия официального сайта школы для слабовидящих, 1 кабинет дефектолога, 1 кабинет психолога, 1 кабинет логопеда. Кабинеты для занятий с

учащимися с ОВЗ предназначены для индивидуальных и подгрупповых форм работ. Для них характерен особый дизайн и оснащенность. Цель кабинетов — устранение информационных и коммуникативных барьеров, создание комфортных условий для погружения детей с ОВЗ в школьную жизнь.

Оформление и оборудование кабинетов для занятий с детьми ОВЗ (далее кабинеты).

Кабинеты имеют правильную прямоугольную форму; стены окрашены в светлые пастельные тона. Имеются источники электропитания для подключения интерактивного оборудования. В коррекционных кабинетах имеется современное оборудование и учебно-методические, дидактические наглядные пособия. А именно: для коррекции мимики, артикуляционной моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, слоговой структуры слова; для формирования и отработки фонематического слуха и фонематического восприятия; для налаживания системы звуко-буквенного анализа и синтеза; для развития когнитивных функций. Игры и пособия, обучающие осознавать цвет, форму, размер, время, активизирующие вкус, обоняние, тактильные ощущения. Пособия для развития мелкой моторики для формирования координации движений мелких кистевых мышц, пальцев рук (мозаики, материалы для аппликации и лепки, трафареты). Дидактический материал для развития артикуляционной моторики и постановки звуков, постановки речевого дыхания, исправления нарушенных звуков. В коррекционных кабинетах имеется учебно-методическая литература по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ нозологических групп и предметно-образные и динамические средства наглядности. Организованное пространство кабинета делится на три функциональные зоны: рабочая зона педагога с офисным столом, доской и компьютером; учебная зона с двумя-тремя учебными местами для детей; зона отдыха игровая. Здесь находятся настольные печатные игры и игрушки, элементы сенсорной комнаты для эмоциональной разгрузки школьников. Коррекционные кабинеты обеспечивают психологическую и дидактическую безопасность процесса получения знаний школьниками с ОВЗ, дают им возможность довольно комфортно преодолевать барьеры образовательной среды, связанные с особенностями развития, присущими той или иной нозологической группе.

Взаимодействие с общественными и родительскими организациями

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися школы является сотрудничество с родителями, семья оказывает значительное влияние на процесс развития ребенка, а следовательно, сделать родителей активными участниками воспитательного процесса— одна из главных воспитательных задач. В начале учебного года в нашей школе изучаются семьи учащихся, их социальный состав, составляется социальный паспорт классов. В школе проводятся педагогическое просвещение родителей согласно плану проведения родительского

всеобуча (собраний). Большое внимание уделяется работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания (как классные, так и общешкольные), форумы, конференции, круглые столы, творческие дела, детско-родительские праздники. Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, общешкольные родительские собрания – 1 раз в полугодие. На уровне управления школой создан Управляющий совет школы и Родительский комитет, который выдвигает свои инициативы по поддержке семенного воспитания и формирования у школьников семейных ценностей.

В течение 2018-2019, 2019-2020 года школа реализовала проект «Мы вместе», целью которого было обеспечение методического сопровождения педагогических работников общеобразовательных учреждений в рамках инклюзивного образования.

Несмотря на проводимую работу в школе остается ряд **проблем**, которые не позволяют говорить о становлении в полной мере инклюзивной образовательной практики:

1. не в полной мере создана безбарьерная среда;
2. частично не сформирована необходимая материально-техническая база для организации образования всех категорий детей с ОВЗ;
3. не учтены все индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ в части дополнительного образования, внеурочной и досуговой деятельности;
4. не в полной мере выстроена система информирования, родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, в том числе родителей (законных представителей) детей с нормальным развитием;
5. имеется дефицит знаний педагогов по вопросам инклюзивного преподавания.

Модель сформирована с учётом текущего состояния деятельности в вопросах инклюзивного образования и особенностей школы.

Цель модели развития инклюзивного образования в городе Шарыпово - создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- организовать целенаправленную просветительскую работу по формированию инклюзивной культуры общества, толерантности ко всем участникам образовательных отношений;

- выстроить систему методического сопровождения реализации инклюзивного образования в школе с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;
- обеспечить включённость детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;
- организовать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей, включающую диагностическое, коррекционное, консультационное направления;
- обеспечить беспрепятственный доступ к объектам образования, в том числе санитарно-бытовым условиям, с учётом индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- организовать эффективную деятельность по профессиональной ориентации детей с ОВЗ, обеспечивающую их социализацию и трудовую занятость.

Структурно-функциональный компонент

Инклюзивное образование осуществляется в школе через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированной образовательной программе, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение на дому с посещением образовательного учреждения и обучаются по адаптированным образовательным программам, по индивидуальным учебным планам, с учётом психо-физического развития по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ТПМПК.

МБОУ СОШ №1:

- разрабатывает и утверждает адаптированные основные образовательные программы (далее - АООП) для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта;

- разрабатывает индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее - АОП) для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего общеобразовательный класс и группу общеразвивающей направленности с учётом рекомендаций ТПМПК, выстраивает индивидуальную образовательную программу с включением мероприятий социализации, профессиональной ориентации, дополнительного образования, досуговой деятельности;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение и воспитание лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- обеспечивает вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- организует взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении, толерантного отношения ко всем участникам образовательных отношений;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды, доступности санитарно-бытовым объектам, оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу педагогических работников, обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования и направляют её в МБУ ИМЦ РО;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, Центром помощи семье и детям «Шарыповский», культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

Содержательно-технологический компонент

Реализация модели инклюзивного образования, прежде всего, направлена на решение такой задачи, как включенность в образовательную и социальную жизнь каждого ребенка, удовлетворение образовательной потребности в полной мере *по*

месту жительства ребёнка. Исходя из этого, в школе создаются условия для обучения детей с ОВЗ по всем нозологиям.

Организация инклюзивного образования в школе строится с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка на следующих принципах:

– *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование и выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания, темпа обучения, учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);

– *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития;

– *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательных отношений, активное включение детей, родителей (законных представителей) и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную;

– *принцип партнерского взаимодействия с семьей*, выстраивание доверительных отношений с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, ориентация на запрос родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, умение договориться о совместных действиях, направленных на поддержку и развитие ребенка;

– *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания, наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- *принцип интегрированности* в общую образовательную среду предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

- *принцип открытости и непрерывности* в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа, основная и старшая школа.

На уровне начального общего образования психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает в себя:

- обеспечение адаптации к школе;

- повышение мотивации к учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- формирование и развитие универсальных учебных действий, базовых учебных действий;
- определение индивидуально-ориентированных условий психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- определение и реализация программы обучения;
- виды и уровень помощи специалистов из системы межведомственного взаимодействия;
- сопровождение перехода в основную школу.

На уровне основной школы:

- адаптация к новым условиям обучения;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- определение условий сопровождения ребёнка;
- определение и реализация программы обучения;
- виды и уровень помощи специалистов из системы межведомственного взаимодействия;
- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, выявление интересов и склонностей.

На уровне старшей школы:

- поддержка в решении личностных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию);
- определение условий сопровождения ребёнка;
- определение и реализация программы обучения;
- виды и уровень помощи специалистов из системы межведомственного взаимодействия;
- помощь в профессиональном самоопределении, приобщение к социально-значимой деятельности.

На основании рекомендаций ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) ребёнку с ОВЗ в школе организуется обучение по адаптированной основной образовательной программе. АООП может реализовываться для групп обучающихся одной нозологии, интегрированных в общеобразовательный класс в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 или в отдельных классах (классах-комплектах) для детей одной нозологии.

АООП разрабатывается на основе примерных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. В программе определяется урочная, внеурочная и коррекционно-развивающая деятельность.

При реализации АООП используются дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию, развития способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход в образовании основывается на признании того, что развитие личности обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (речевой, предметно-практической и учебной).

Системный подход обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Для каждого ребёнка с ОВЗ формируется индивидуальная АОП, в которой учитываются индивидуальные особенности психофизического развития ребёнка, уровень адаптации и социализации, программа разрабатывается с учётом рекомендаций ТПМПК, для детей-инвалидов – индивидуальной программы реабилитации, абилитации (ИПРА).

Это даёт возможность создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

При наличии медицинского заключения обучение ребёнка с ОВЗ организуется на дому также по АООП соответствующей нозологии, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в

соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя начальных классов, учителя предметники, тьютор, социальный педагог. На каждого ребёнка формируется индивидуальное расписание, в которое входят уроки, внеурочные занятия, и индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия со специалистами сопровождения. При этом учитываются требования к организации образовательной деятельности и режиму дня СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучения детей с ОВЗ.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой по направлению инклюзивного образования и коррекционно-развивающего обучения. В функционал педагога входят: контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, динамики результатов обучения.

Результаты освоения АООП каждого ребенка с ОВЗ обсуждаются на заседаниях школьного ППк. Обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по АООП, рекомендованной ТПМПК, или может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения программы обучения или уточнения специальных условий сопровождения ребенка с ОВЗ.

При переходе с начального уровня образования на основной уровень и далее на средний уровень образования общеобразовательное учреждение направляет ребёнка с согласия родителей (законных представителей) для обследования на ТПМПК. По результатам комплексного обследования ребенка комиссия готовит рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи ребенку и организации его обучения и воспитания на следующем уровне образования, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации. Также ТПМПК определяет специальные условия для ребёнка с ОВЗ при прохождении государственной итоговой аттестации.

Технологическая деятельность: технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании, применяемые в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка с ОВЗ, образовательные учреждения определяют самостоятельно исходя из особенностей учреждения, специфики контингента, модели развития инклюзивного образования в образовательном учреждении.

Управление реализацией модели инклюзивного образования

Управление развитием инклюзивного образования на уровне школы регламентируется нормативными документами федерального, регионального и

муниципального уровня, программой развития учреждения, моделью развития инклюзивного образования образовательного учреждения, локальными актами.

На уровне образовательных учреждений выделены следующие функции и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Системный анализ состояния развития инклюзивного образования в образовательном учреждении, проблемы на учрежденческом уровне. - Разработка модели развития инклюзивного образования в образовательном учреждении. - Разработка дорожной карты по реализации модели развития инклюзивного образования. - Разработка алгоритма взаимодействия педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ.
Организация, координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и корректировка локальных актов. - Реализация проектов по проблемам инклюзивного образования. - Организация оценки развития инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении на предмет соответствия требованиям стандартов. - Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). - Координация развития инклюзивного образования в учреждении. - Деятельность по установлению связей образовательного учреждения с различными учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования детей с ОВЗ. -Функционирование консультационных центров и

	развитие других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ потребностей в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. - Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонифицированного заказа на их обучение, и повышение квалификации. - Разработка планов по укомплектованности учреждения педагогическими работниками и повышению их квалификации. - Участие педагогов образовательного учреждения в реализации муниципальных проектов по проблемам инклюзивного образования.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Планируемые результаты:

1. Созданы условия для реализации инклюзивного образования (обеспечена доступность, в том числе к санитарно-бытовым условиям; сформирована материально-техническая и учебно-методическая база для всех категорий детей с ОВЗ, обеспечена психологическая готовность администрации и работников учреждения).
2. Реализована система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.
3. Выстроена система индивидуального сопровождения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам, включающим в себя общее, дополнительное образование, внеурочную, досуговую, профориентационную деятельность.
4. Организована система ранней помощи детям и их родителям (законным представителям) через работу консультационного пункта.
5. Межведомственное взаимодействие функционирует в соответствии с моделью инклюзивного образования школы и города.

6. Осуществляется информационно-просветительская работа, направленная на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

Целевые показатели:

- Создана универсальная безбарьерная среда;
- Увеличилось количество детей с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в общеобразовательных учреждениях.
- Увеличилось количество детей с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования города, в том числе в школе искусств и спортивной школе;
- Увеличилось количество мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ, реализованных в школе в учебном году;
- Увеличилось количество детей с ОВЗ, принявших участие в региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- Увеличилось количество административных работников школы, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования в течение учебного года;
- Увеличилось количество педагогических работников школы, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования в течение учебного года;
- Увеличилось количество специалистов сопровождения школы, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования в течение учебного года.
- Увеличилось количество родителей (законных представителей) детей с ОВЗ получивших услугу в Консультационном пункте;
- Увеличилось количество мероприятий с участием детей с ОВЗ, освещенных в средствах массовой информации.
- Увеличилось количество мероприятий, социальных проектов, направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в образовательное пространство образовательных учреждений;

Модель-схема развития инклюзивного образования в городе Шарыпово

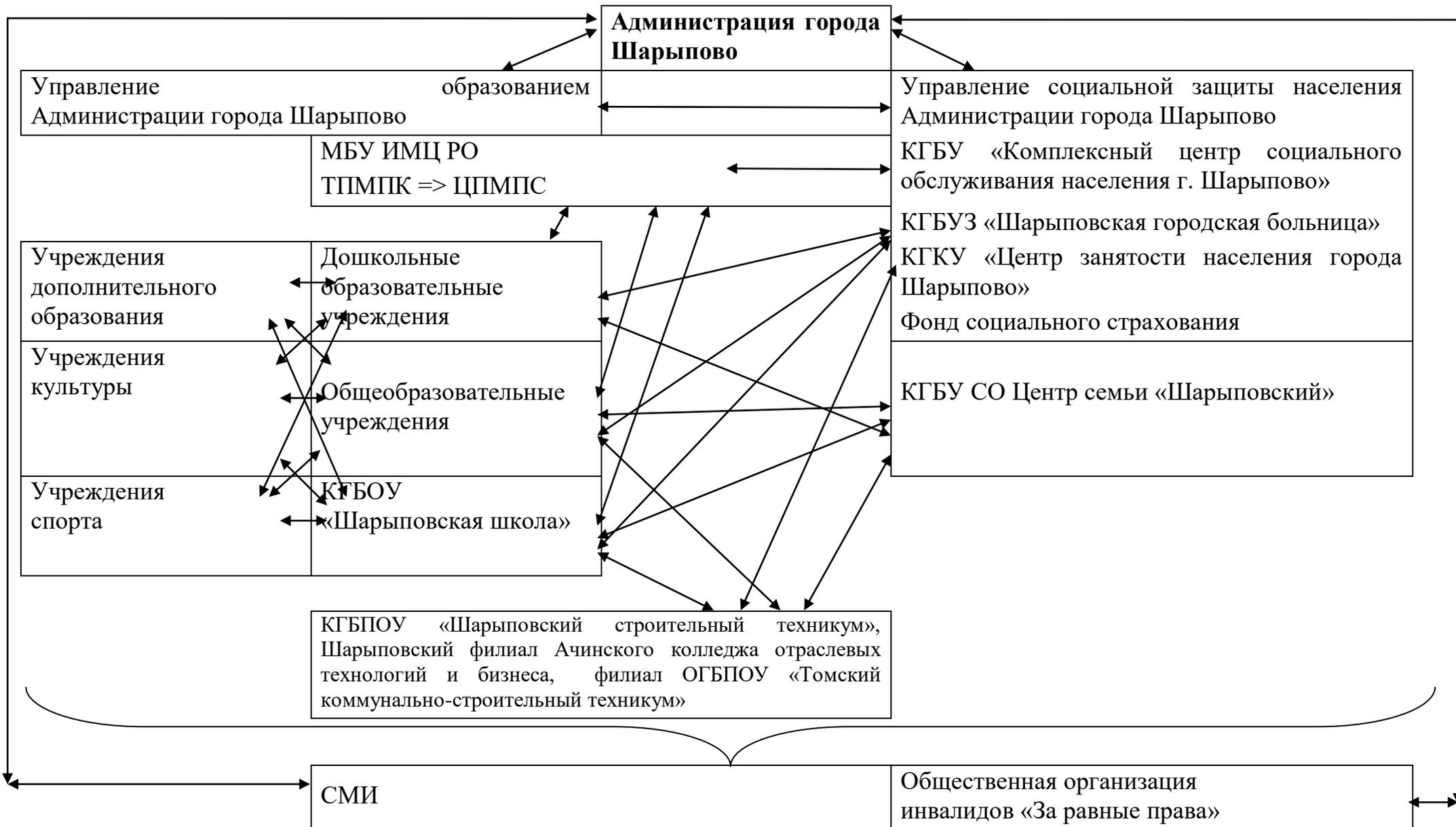
Целевой компонент

Цель модели развития инклюзивного образования в школе - создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

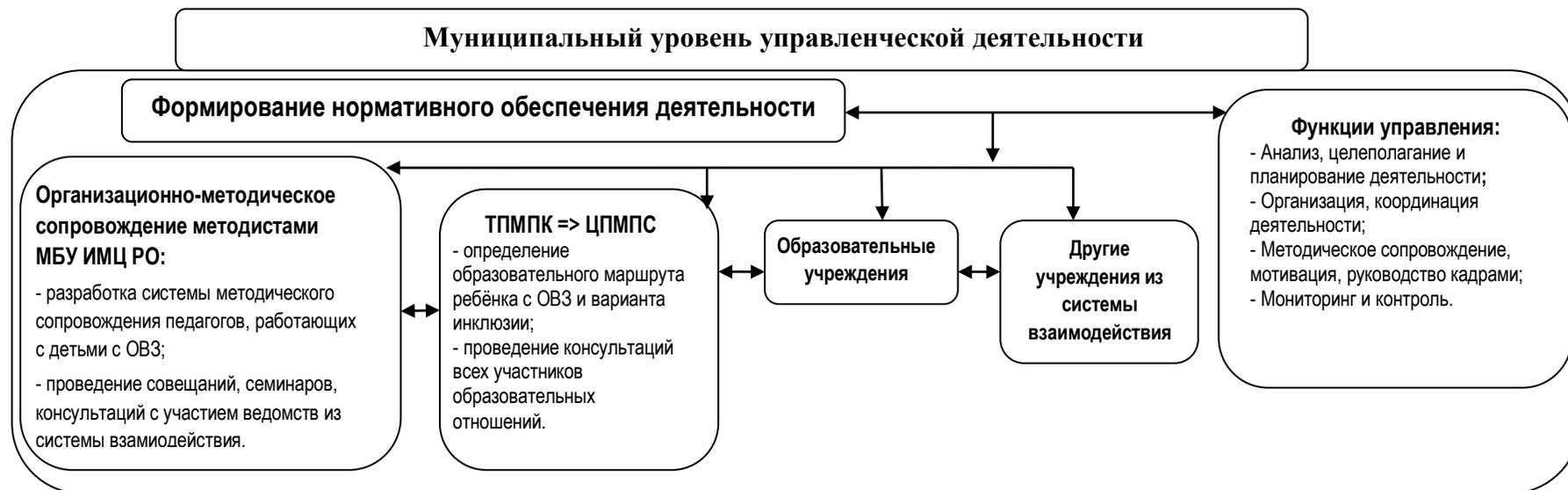
Задачи:

- организовать целенаправленную просветительскую работу по формированию инклюзивной культуры общества, толерантности ко всем участникам образовательных отношений;
- выстроить систему методического сопровождения реализации инклюзивного образования в школе с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;
- обеспечить включённость детей с ОВЗ в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;
- организовать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей, включающую диагностическое, коррекционное, консультационное направления;
- обеспечить беспрепятственный доступ к школе, в том числе санитарно-бытовым условиям, с учётом индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- организовать эффективную деятельность по профессиональной ориентации детей с ОВЗ, обеспечивающую их социализацию и трудовую занятость.

Структурно - функциональный компонент



Структурно - функциональный компонент



Содержательно-технологический компонент



Содержательно-технологический компонент

	Направления деятельности	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Частичная инклюзия	Организационно-педагогическая, консультационная	Консультирование родителей в консультационных пунктах ДОУ	Разработка индивидуальной АОП, СИПР, корректировка 1 раз в год, консультирование родителей в консультационных центрах ОУ		
	Учебная деятельность	- семейное образование; - кратковременное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья в группе «Капитошка» и получение услуги «раннее вмешательство» на базе КГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	- обучение на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе или НЗ, НС, РАС 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, УО в1, в2, с множественными дефектами, с иными психофизическими нарушениями)	- обучение на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе или СИПР (НОДА 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, НЗ, НС, РАС 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, УО в1, в2, с множественными дефектами, с иными психофизическими нарушениями)	- обучение на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе (НОДА 6.1, 6.2, НЗ, НС, с иными психофизическими нарушениями)
	Коррекционно-развивающая, реабилитация	На базе КГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Шарыпово»: медицинские процедуры, индивидуальные и групповые занятия ЛФК, АФК, занятия на аппарате БОС, психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение			
	Дополнительное образование, досуговая деятельность	В зависимости от индивидуальных возможностей посещение учреждений культуры, спорта, учреждений дополнительного образования, объединений дополнительного образования на базе ОУ, КГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Шарыпово», посещение праздников, классных и общешкольных мероприятий			
	Профориентационная работа			Консультирование, индивидуальное сопровождение, проведение диагностик специалистами ОУ	
Полная инклюзия	Организационно-педагогическая, консультационная	Комплектование групп компенсирующей направленности, разработка АОП, ИКС, корректировка 1 раз в год на ППк, оказание консультационной помощи родителям	Разработка индивидуальной АОП, корректировка 1 раз в год на ППк; Собеседование с родителями по корректировке индивидуальной АОП, оказание консультационной помощи родителям		
	Учебная деятельность	- обучение в группе компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР); - обучение в группе общеразвивающей направленности оп АООП	- обучение в классе-комплекте для детей с интеллектуальными нарушениями (УО в1); - обучение в общеобразовательном классе с инклюзией в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 (ТНР 5.1, 5.2, ЗПР 7.1, 7.2, УО в1, в2, НОДА 6.1, НЗ, НС, с иными психофизическими нарушениями)	- обучение в общеобразовательном классе с инклюзией в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 (УО в1, в2, НОДА 6.1, НЗ, НС, с иными психофизическими нарушениями)	- обучение в общеобразовательном классе с инклюзией в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 (НОДА 6.1, НЗ, НС, с иными психофизическими нарушениями)
	Коррекционная деятельность	Коррекционные занятия в рамках АООП, индивидуальное сопровождение специалистами для детей посещающих группы общеразвивающей направленности в соответствии с рекомендациями ТПМПК	5 часов (6 часов для детей с УО) индивидуально-групповых занятий в соответствии с рекомендациями ТПМПК, индивидуальное сопровождение узкими специалистами в соответствии с рекомендациями ТПМПК и индивидуальными потребностями	6 часов индивидуально-групповых занятий в соответствии с рекомендациями ТПМПК для детей с УО; индивидуальное сопровождение узкими специалистами в соответствии с рекомендациями ТПМПК и индивидуальными потребностями	Индивидуальное сопровождение педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с рекомендациями ТПМПК и индивидуальными потребностями
	Внеурочная	В рамках реализации АООП	В соответствии с программой внеурочной деятельности посещение групповых занятий и мероприятий		
	Дополнительное образование	В соответствии с АООП объединения на базе ДОУ, в зависимости от индивидуальных возможностей посещение учреждений культуры, спорта, учреждений доп.образования города	В зависимости от индивидуальных возможностей посещение учреждений культуры, спорта, учреждений дополнительного образования города, объединений дополнительного образования на базе ОУ, КГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Шарыпово», посещение праздников, классных и общешкольных мероприятий		
	Профориентационная деятельность	В рамках реализации АООП, марафон предпринимчивости, проекты ДОУ	В рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания ОУ, планов воспитательной работы классов	В рамках программы воспитания и социализации обучающихся, планов воспитательной работы классов, уроки технологии, планов профориентационной работы школы, встречи, экскурсии в КГКУ «Центр занятости населения города Шарыпово», учреждения СПО города	В рамках программы воспитания и социализации обучающихся, планов воспитательной работы классов, уроки технологии, планов профориентационной работы школы, через профессиональные пробы и социальные практики, встречи, экскурсии в КГКУ «Центр занятости населения г.Шарыпово», ВУЗы края

