

Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска



**Комплексная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**Курс превентивного обучения  
«Навыки профилактики»**

Комплект рабочих дополнительных общеразвивающих программ стартового,  
базового, продвинутого уровня социально-гуманитарной направленности

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст учащихся:** 5–17 лет

**Срок реализации:** до трех лет

**Авторы-составители:**

Акимова Е. Ф., заместитель директора по профилактической работе, педагог-психолог

Колесникова Н. В., заместитель директора по УР, методист

Скирневская И. В., методист

г. Томск,  
2020

## Структура комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Курс превентивного обучения «Навыки профилактики»

1. Пояснительная записка.....	3
2. Ключевая цель и задачи, результат .....	8
3. Учебный план .....	11
4. Условия реализации комплексной программы .....	13
5. Используемая литература .....	15
Нормативные документы .....	15
Основная литература .....	15
Электронные ресурсы удалённого доступа.....	15
6. Комплект рабочих дополнительных общеразвивающих программ (паспорта программ):..	17
1. ПАСПОРТ дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня социально-гуманитарной направленности «Я и мир вокруг. Дошкольник» .....	18
2. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности «Я и мир вокруг» .....	21
3. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности «Учимся управлять собой».....	24
4. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня социально-гуманитарной направленности «Я и ТЫ» .....	26
5. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности «Школьник – это Я».....	29
6. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно» .....	32
7. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности «Я – пятиклассник».....	35
8. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня социально-гуманитарной направленности «Семья» .....	38
9. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня социально-гуманитарной направленности «Листая народный календарь».....	40
10. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня социально-гуманитарной направленности «Разговор о здоровье и правильном питании» .....	42
11. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы продвинутого уровня социально-гуманитарной направленности «Моя профессия».....	45

## 1. Пояснительная записка

Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс превентивного обучения «Навыки профилактики» (далее комплексная программа) представляет собой комплект Рабочих дополнительных общеразвивающих программ стартового, базового и продвинутого уровня, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач.

Под превентивным обучением понимается мультидисциплинарная сфера, где тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и практика. Понятие «превентивный» происходит от английского prevent, что означает – «предотвращать». Термины «превентивный» и «профилактический» синонимичны.

Превентивное обучение – это процесс овладения обучающимися знаниями с формированием установок и навыков поведения. Превентивная педагогическая деятельность – деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) негативного самопроявления, поведения обучающихся, развития каких-либо негативных качеств, привычек.

Рабочая программа комплекта, понимается как функциональный узел, содержащий относительно законченный блок информации и методическое руководство по его освоению и достижению поставленной цели.

Концептуальная модель объединения Рабочих дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности в единый комплект базируется:

- на материалах концептуально-нормативных документов по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся,
- на научных достижениях и методических разработках, ведущих образовательных и научно-исследовательских учреждений Российской Федерации.

Так, в изученных материалах отмечается возможность комплексного подхода ранней профилактики девиантного поведения, в том числе через превентивное обучение, в частности таких проявлений, как алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение.

Таким образом, разрабатываемая комплексная программа носит универсальный характер, т. е. предупреждает развитие девиантного поведения учащихся в целом.

Важный принцип проектирования такой комплексной программы заключается не в изолированном отборе дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности как таковых, а в определении системы превентивного обучения, по таким программам, которые объединены целями, задачами, содержанием, результатами в разрезе «возрастных групп».

В противном случае превентивное обучение будет стихийным, малоуправляемым процессом, связанным с разрозненными инициативами авторов отдельных программ.

Основополагающей концептуальной идеей большинства превентивных программ является идея вычленение в жизни человека факторов риска и факторов защиты (Валентик Ю. В., Безруких М. М., Романова О. Л., Макеева А. Г. и др.).

При этом наиболее актуальным для обучающихся является превентивное обучение, направленное на минимизацию факторов риска и на повышение действенности факторов защиты.

Таким образом, разрабатываемая Комплексная программа должна стать одним из механизмов воздействия на поведение учащихся средствами дополнительного образования.

Одним из основных принципов ранней профилактики в условиях превентивного обучения является дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Этот подход предполагает объединение учащихся в группы по возрасту:

1 ступень 7–10 лет (1–4 класс)	2 ступень 11–12 лет (5–6 классы)	3 ступень 13–15 лет (7–8 классы)	4 ступень 15–17 лет (9–11 классы)
--------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------

На практике связь возрастных особенностей детей и стратегии ранней профилактики реализуется в аспекте выявления факторов риска и защиты, наиболее значимых для каждой возрастной группы.

Так, в младшем школьном возрасте (7–12 лет) приобретают большую значимость такие факторы риска или защиты, как школьная дезадаптация (как фактор риска) или хорошая адаптированность к школьным условиям, успешность в учебной деятельности (в качестве защитного фактора).

Нарушения психосоциальной адаптации подростков проявляется в следующем:

- снижение успеваемости;
- нарушение школьной дисциплины;
- конфликтность в отношениях со сверстниками, учителями, родителями;
- коммуникативная форма проведения досуга, отсутствие устойчивых увлечений;
- склонность к асоциальным формам поведения и др.

В период 15–17 лет одним из проявлений социальной незрелости может быть неосознание собственных общественных прав, обязанностей и последствий совершенных действий. Этим можно объяснить большое количество противоправных действий, в том числе экспериментов с алкогольными или наркотическими веществами, хулиганства, нарушения правил поведения в обществе, что совершаются в этом возрасте.

Социальную ситуацию развития в подростковом периоде определяет процесс социализации. Одним из факторов риска асоциального поведения подростков является низкий уровень социально-психологической компетентности (навыки управления эмоциональными состояниями, общения, противостояния манипуляциям, конструктивного поведения в конфликтной ситуации и др.).

Одним из аспектов социализации является профессиональное самоопределение, психологическая готовность к которому формируется в старших классах.

Отличительная особенность разрабатываемой комплексной программы заключается:

- в развитии многолетнего опыта учреждения разработки и реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности и проектирование новых программ социально-гуманитарной направленности *на принципах разноразноуровневости*;
- в параллельной реализации для родителей обучающихся просветительского проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики», концептуальной основой которого является научная «модель семейных факторов риска и защиты»;
- в наличии психолого-педагогического сопровождения комплексной программы, обеспечивая универсальную доступность уровней программ для обучающихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

### ***Принципы разноразноуровневости***

*1. Принцип уровневой дифференциации рабочих дополнительных общеразвивающих программ*

Комплект рабочих программ формируется по принципу их дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень».

«Стартовый (ознакомительный, общекультурный) уровень» предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания рабочей программы, использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение информированности, овладение первичными простейшими навыками, содействует самопознанию, самоопределению учащихся.

«Базовый уровень» предполагает использование специализированных предметных знаний, умений, компетенций, формирование навыков на уровне практического применения.

«Продвинутый (углубленный) уровень» предполагает углубленное изучение содержания рабочей программы, позволяющей учащемуся включаться в практику, уровень сложности которой требует использования около-профессиональных и специализированных компетенций и предметных знаний, умений, навыков видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

Дифференциация материала рабочих программ по уровням сложности осуществляется исходя из их превентивной специфики.

Тот или иной уровень сложности рабочей программы рассматривается относительно самостоятельной частью проектируемой комплексной программы.

## *2. Принцип модульной и сетевой организации программы*

Программа сочетает в себе признаки разноуровневости и модульности.

При разработке комплексной программы используется модульный принцип ее построения, который предполагает составление программы из следующих независимых целостных модулей:

1. <i>Бесконфликтное общение</i>
2. <i>Безопасная среда:</i>
• Школьная адаптация
• Семейные традиции
• Содержательный досуг
3. <i>Правильный выбор:</i>
• Здоровый образ жизни: правильное питание
• Профессия: человек-человек

Перечисленные отдельные модули или их сочетание реализуются как уровневые рабочие дополнительные общеразвивающие программы.

Модульный подход к проектированию комплексной программы:

- является наиболее перспективным, поскольку установлено, что эффективность (надежность и универсальность) такой программы прямо пропорциональна количеству и разнообразию включенных в нее содержательных модулей;

- позволяет более гибко и вариативно организовать образовательный процесс, основанный на свободном выборе учащимися образовательных модулей (рабочих уровневых программ), нелинейной последовательности их изучения.

Комплексная программа реализуется МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации совместно с иными организациями (школами города). Использование сетевой формы осуществляется на основании договора между школами и согласованными (утвержденными) рабочими программами.

Рабочие программы реализуются друг за другом (или параллельно) в течение года, образуя тем самым образовательный маршрут, представляющий собой результат проектирования годового цикла уровневых программ дополнительного образования превентивного профиля (Таблица ниже).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
ОСВОЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ПРЕВЕНТИВНОГО  
ОБУЧЕНИЯ «НАВЫКИ ПРОФИЛАКТИКИ»**

№	Модули рабочих дополнительных общеразвивающих программ выбора	1 возрастная ступень 7–10 лет (1–4 класс)	час	2 возрастная ступень 11–12 лет (5–6 классы)	час	3 возрастная ступень 13–15 лет (7–8 классы)	час	4 возрастная ступень 15–17 лет (9–11 классы)	час
		<b>Уровень освоения, объем программ</b>							
1.	<b>Модуль «Бесконфликтное общение»</b>			Стартовый.	от 36	Базовый	от 108		
2.	<b>Модуль «Безопасная среда»</b>								
2.1	Модуль «Школьная адаптация»	Стартовый.	от 16	Стартовый	от 16			Стартовый	от 16
		Базовый	от 108	Базовый	от 108			Базовый	от 108
2.2	Модуль «Семейные традиции»	Стартовый.	от 16	Стартовый	от 16	Стартовый	от 16		
2.3	Модуль «Содержательный досуг»			Стартовый	от 16	Стартовый	от 16	Стартовый.	от 16
3.	<b>Модуль «Правильный выбор»</b>								
3.1	Модуль «Здоровый образ жизни: правильное питание»	Стартовый	от 36	Стартовый	от 36				
3.2	Модуль «Профессия: человек–человек»			Стартовый	от 16	Базовый	от 108	Продвинутый	от 288

*3. Принцип открытой маршрутизации*

Учащиеся имеют открытый доступ к любой уровневой рабочей программе, который реализуется через организацию условий и оценки готовности к освоению содержания заявленного уровня.

Процесс обучения учащихся на всех уровнях организуется параллельно, исходя из результатов диагностических и оценочных процедур.

Предусматривается также процедура перехода учащихся между разными уровнями через организацию рубежного контроля.

*4. Принцип широкого доступа*

Дифференцированный по соответствующим уровням разработанный методический и дидактический материал предлагается обучающимся в разных формах и типах источников (ресурсы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», в печатном виде, а также в формате, доступном для чтения на электронных устройствах и в наглядном виде).

*5. Принцип инклюзивной открытости*

Предполагается универсальная доступность уровневых рабочих программ для учащихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей (при условии наличия психолого-педагогического сопровождения).

В работе объединений (при наличии условий и согласия педагога) могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители).

*б. Принцип диагностики индивидуальных особенностей, учащихся и множественности методов*

В рамках реализации уровневых рабочих программ предусматривается диагностика индивидуальных особенностей, степени достижения учащимися планируемых результатов (уровень психофизического развития, мотивированности, социального развития, информированности в отношении содержания программы).

Диагностическая оценка осуществляется с применением разработанных оценочных материалов.

При разработке диагностических процедур, используется несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Таким образом, разноуровневость рассматривается как универсальное свойство комплекта рабочих программ, позволяя тем самым увеличить охват и доступность превентивного обучения для обучающихся разных возрастных групп и категорий.

## 2. Ключевая цель и задачи, результат

Комплексная программа разработана в рамках реализации программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы» в части проектирования комплекта уровней общеразвивающих программ социально-гуманитарной превентивной направленности (2016–2021 гг.).

Основаниями для определения ключевой цели комплексной программы является:

- предъявление концептуальных требований к комплексу мер по ранней профилактики безнадзорности несовершеннолетних, целью которой является создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни<sup>1</sup>;

- определение механизма привлечения организаций дополнительного образования к профилактике правонарушений несовершеннолетних через дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности, реализация которых может препятствовать асоциальному поведению подростков. Их содержание может быть направлено, в том числе на формирование у подростков социальной компетентности<sup>2</sup>;

- трансформация социально-педагогической направленности программ дополнительного образования в социально-гуманитарную направленность, которые ориентированы, в том числе<sup>3</sup>:

- на формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- на создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Таким образом, Комплексная общеразвивающая программа дополнительного образования «Курс превентивного обучения «Навыки профилактики» социально-гуманитарной направленности является:

- социокультурной программой (основы современной педагогики и практической психологии);

- программой профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек»), направленной на оказание помощи в профессиональном самоопределении с ориентацией на группу профессий «человек-человек», на формирование интереса к педагогическим и психологическим специальностям.

Общая (ключевая) цель и задачи комплексной программы и рабочих программ согласованы между собой.

Уровневые задачи комплексной программы дополняют друг друга, выстраивая стратегические шаги, направленные на достижение общей цели.

*Ключевая цель, уровневые задачи, результат*

**Цель:** формирование социальной компетентности обучающихся в социально-значимых сферах их активности («Общение», «Семья», «Среда», «Досуг», «Здоровье», «Профессия»).

<sup>1</sup> Концепция развития системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

<sup>2</sup> Методические рекомендации «О механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних».

<sup>3</sup> <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>



Матрица уровневых задач комплексной программы:

	Задачи	Результат
Стартовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробное погружение в социально-значимую сферу активности (сферы выбора – «Здоровье» «Досуг» «Семья»).</li> <li>• Просвещение в сфере профилактики поведенческих рисков.</li> <li>• Формирование познавательного интереса и первичных навыков адаптивного поведения.</li> </ul>	<p>Наличие у обучающихся общих представлений и первичного интереса к социально-значимой сфере активности.</p> <p>Сформированные навыки адаптивного поведения<sup>4</sup> (в т. ч. навыки ЗОЖ, навыки семейного досуга).</p> <p>Стремление к адекватной самооценке модных стандартов и экстремального досуга.</p> <p>Проявление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам стартового и базового уровня (не менее 25% обучающихся).</p>
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у обучающихся устойчивой мотивации в социально-значимой сфере активности (сферы выбора: «Общение», «Школьная среда»).</li> <li>• Формирование базовых знаний, умений и навыков школьной адаптации.</li> </ul>	<p>Наличие способности сделать мотивированный выбор в социально-значимой сфере.</p> <p>Проявление углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний, наличие умения самостоятельно действовать, выбирать способ решения проблемы в сфере активности.</p> <p>Сформированные навыки адаптивного поведения (в т. ч. навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации, навыки преодоления трудностей в школьной адаптации).</p> <p>Проявление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам базового уровня и углубленного уровня (не менее 25% учащихся).</p>

<sup>4</sup> Под социальными навыками адаптивного поведения понимаются наиболее важные социальные умения личности (умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты, способность принимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию, интересы, навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации, устойчивость к негативному социальному влиянию и др.).

<p>Продвинутый уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование интереса к специальностям – педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.</li> <li>• Становление и расширение спектра допрофессиональных знаний и формирование навыков адаптивного поведения на уровне практического применения.<sup>5</sup></li> <li>• Допрофессиональная педагогическая подготовка.</li> </ul>	<p>Сформированные навыки адаптивного поведения (в т. ч. навыки выбора профессии). Участие не менее 50% учащихся в мероприятиях разного уровня (демонстрация допрофессиональных навыков на уровне практического применения, в т. ч. волонтерство).</p>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---

<sup>5</sup> Допрофессиональная педагогическая подготовка рассматривается как процесс «проживания» обучающимися будущей профессии» (педагога-психолога; социального педагога; учителя-логопеда) через включение в деятельность, максимально приближенную к профессиональной.

### 3. Учебный план

№ п/п	Комплект рабочих уровней дополнительных общеразвивающих программ <sup>6</sup>	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Модуль «Бесконфликтное общение»</b>				
1.1.	Рабочая дополнительная общеразвивающая программа стартового уровня социально-гуманитарной направленности <b>«Я и мир вокруг. Дошкольник»</b>	72	18	54	Портфолио учащихся, наблюдение, устный опрос
1.2.	Рабочая дополнительная общеразвивающая программа базового уровня социально-гуманитарной направленности <b>«Я и мир вокруг»</b>	144	59	85	Тестовые задания, анкета обратной связи, наблюдение, творческие задания
1.3.	Рабочая дополнительная общеразвивающая программа базового уровня социально-гуманитарной направленности <b>«Учимся управлять собой»</b>	180	59	121	Тестовые задания, анкета обратной связи, наблюдение, творческие задания
1.4.	Рабочая дополнительная общеразвивающая программа стартового уровня социально-гуманитарной направленности <b>«Я и ТЫ»</b>	36	18	18	Диагностика, анкетирование, контрольные вопросы
2.	<b>Модуль «Безопасная среда»</b>				
2.1.	Рабочая дополнительная общеразвивающая программа базового уровня социально-гуманитарной направленности <b>«Школьник – это Я»</b>	108	46	62	Опрос, тест, творческая работа, конкурс, викторина
2.2.	Рабочая дополнительная общеразвивающая программа базового уровня социально-гуманитарной направленности <b>«Говорим правильно»</b>	144	55	89	Опрос, письменная работа, слуховой диктант, карточки
2.3.	Рабочая дополнительная общеразвивающая программа базового уровня социально-гуманитарной направленности <b>«Я – пятиклассник»</b>	108	37	71	Проблемные и логические задания, тестирование, опрос
2.4.	Рабочая дополнительная общеразвивающая программа стартового уровня социально-	36	18	18	Опрос, творческая работа, тестирование

<sup>6</sup> Комплект разработанных специалистами учреждения рабочих программ, прошедших апробацию (сведения на декабрь 2020 года)

	гуманитарной направленности «Семья»				
2.5.	Рабочая дополнительная общеразвивающая программа стартового уровня социально- гуманитарной направленности «Листья народный календарь»	72	26	46	Беседа, творческие и практические задания, реферат
3.	<b>Модуль «Правильный выбор»</b>				
3.1.	Рабочая дополнительная общеразвивающая программа стартового уровня социально- гуманитарной направленности «Разговор о здоровье»	36	11	25	Тестирование, практическая работа, индивидуальные карточки анкетирование, наблюдение
3.2.	Рабочая дополнительная общеразвивающая программа продвинутого уровня социально-гуманитарной направленности «Моя профессия»	432	129	303	Устный опрос, эссе, тест, реферат, проблемные задания, составление опорного конспекта

Комплексная Программа предусматривает определение содержания как отражение следующих актуальных модулей:

1. **Бесконфликтное общение.**
2. **Безопасная среда** («Школьная адаптация»; «Семейные традиции»; «Содержательный досуг»);
3. **Правильный выбор** («Здоровый образ жизни: правильное питание»; «Профессия: человек-человек»).

Определение конкретного содержания Рабочих программ перечисленных образовательных модулей остается за педагогом.

Комплексная программа предусматривает открытый перечень программ.

Главный принцип реализации комплексной программы заключается в «системности» и «спиральности» (т. е. параллельно с развитием и увеличением объёма специальных знаний, одни и те же темы могут расширяться и усложняться, а установки и поведенческие навыки усиливаются, что в итоге обеспечивается здоровый выбор).

На уровне учреждения разработаны и приняты следующие локальные документы, отражающие требования к рабочей программе модуля:

- Положение о проектировании и реализации разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы.
- Положение о рабочей дополнительной общеразвивающей программе.

Каждая разработанная рабочая программа проходит внутреннюю экспертизу с применением технологии «Чек-лист», в результате которой принимается решение о целесообразности реализации программы и включение ее в состав комплекта или даются рекомендации авторам для их доработки.

## 4. Условия реализации комплексной программы

Немаловажным условием успешной реализации комплексной программы является ее психолого-педагогическое сопровождение, понимаемое, прежде всего, как деятельность специалистов педагогов-психологов, социальных педагогов Центра «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел», одновременно выполняющие функции педагога дополнительного образования по реализации рабочих программ.

Направления психолого-педагогического сопровождения комплексной программы	Выполненные и планируемые проектные мероприятия (результат)
1. Обеспечение диагностики (исследования, мониторинга) «определение уровня психофизического развития, мотивированности, информированности, освоения социальных навыков адаптивного поведения».	Формирование базового пакета оценочных материалов
2. Психопрофилактика	Кейс конкретных рекомендаций
3. Консультирование	Перечень проблемных областей консультирования
4. Коррекция и развитие	Коррекционно-развивающие методы и коррекционные программы.
5. Организационно-методическое и научно-методическое обеспечение	Кейс методических разработок и нормативных документов.
6. Психолого-педагогическое проектирование	Тьюторство (проектирование образовательных маршрутов освоения комплексной программы). Проектирование системы внеаудиторных мероприятий (социальных, педагогических, психологических)
7. Информационные технологии	Веб-сайт ОУ, Интерактивные системы информирования, Мультимедийные презентации, Компьютерная психодиагностика, Наполнение сайта проекта «родительский всеобуч: навыки семейной профилактики» <a href="http://info.edu.tomsk.ru/">http://info.edu.tomsk.ru/</a>

На уровне учреждения приобретен и сформирован базовый пакет оценочных материалов (стимульный материал, бланки, инструкции, обработка и интерпретация), разработанные ведущими отечественными и зарубежными психологами. Для удобства все методики распределены по тематическим разделам. Перечень постоянно пополняется новыми тестами.

ПАКЕТ 1. Диагностические методики «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков».

ПАКЕТ 2. Диагностические методики «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков».

ПАКЕТ 3. Диагностические методики «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков».

ПАКЕТ 4. Диагностические методики «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников».

ПАКЕТ 5. Диагностические методики Ясюковой.

ПАКЕТ 6. Диагностические методики «Диагностика детско-родительских отношений».

ПАКЕТ 7. Диагностические методики «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста».

ПАКЕТ 8. Программный комплекс «Сталкер».

ПАКЕТ 9. Компьютерная система «Сигнал».

ПАКЕТ 10. Компьютерные диагностические методики.

ПАКЕТ 11. Компьютерные диагностические опросники, тесты.

Реализация комплексной программы предполагает применение имеющегося потенциала:

– сенсорной комнаты для релаксации, нормализации самочувствия, снятия агрессивности, нервно-психического напряжения, повышения мотивации к школьному обучению, налаживания эмоционально-положительного состояния с помощью релаксационных упражнений, медиативных игр. При работе в сенсорной комнате используются методики свето-, цвето-, звуко- и ароматерапии с целью воздействия на состояние ребенка через соответствующие органы чувств.

Арттерапевтические техники наряду с другими психологическими техниками позволяют восстановить эмоциональное равновесие подростка, устранить имеющиеся у него нарушения поведения, помочь справиться со своими проблемами.

– технологии песочной терапии, способствуя снижению внутреннего напряжения, обеспечению доступа к внутренним переживаниям, восстановлению эмоционального равновесия, устранению имеющихся нарушений поведения.

Кадровое обеспечение реализации комплексной программы в соответствии с профессиональным стандартом (педагог-психолог, педагог дополнительного образования) (функция: психолого-педагогическая диагностика) заключается в следующем:

*Педагог-психолог*

- подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, рекомендованных к использованию в работе с детьми разных возрастных групп
- планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
- запрашивает информацию у работников Учреждения и родителей в соответствии с целью обследования обучающихся, принимая во внимание, что участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- осуществляет психологическую диагностику в форме плановой диагностики или по запросу родителей.

*Педагог дополнительного образования*

- использует методы педагогической диагностики ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста, использует приемы интерпретации полученных результатов.
- организует и проводит педагогическую диагностику, при необходимости консультируется со специалистами соответствующего профиля;
- запрашивает информацию у работников Учреждения и родителей в соответствии с целью диагностического обследования обучающихся.

## 5. Использованная литература

### Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2000 года N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде".
4. Письмо Минобрнауки РФ от 6 октября 2005 года N АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".
6. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации концепции Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р.
7. «Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ до 2025 года» (подписана министром образования и науки РФ 14 декабря 2017 года).
8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
9. Приказ Минтруда России от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Основная литература

1. Писнова О. Ю. Формирование и развитие компетенций, учащихся в сфере дополнительного образования как компонент комплексной дополнительной общеобразовательной программы [Текст] / О. Ю. Писнова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 168-172.
2. «Полезные привычки». Пособие для учителей. / Гречаная Т.Б., Иванова Л. Ю., Колесова Л.С., под редакцией Романовой О.Л. – Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Москва, 2000.
3. Полезные расчёты, или как оценивать эффективность превентивного обучения. Методические рекомендации для учителя. / Гречаная Т.Б., Иванова Л. Ю., Колесова Л.С., под редакцией Романовой О.Л. – Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Москва, 2000.
4. Полезные привычки. Материалы для родителей. / Гречаная Т.Б., Иванова Л. Ю., Колесова Л.С., под редакцией Романовой О.Л. – Издание 3-е, улучшенное и дополненное. Москва, 2000.

### Электронные ресурсы удалённого доступа

1. [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2014/n1/68028.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/68028.shtml) [Принципы построения профилактических программ для подростков – Психолого-педагогические исследования – 2014. Том. 6, № 1]
2. [www.fcprc.ru](http://www.fcprc.ru) Портал по профилактике безнадзорности. Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Минобрнауки России раздел «Методические материалы».

3. <http://www.takzdorovo.ru> Портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации.
4. <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost> Всероссийский портал Дополнительное образование Социально-гуманитарная направленность



## **6. Комплект рабочих дополнительных общеразвивающих программ (паспорта программ):**

1. Паспорт рабочей дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня социально-гуманитарной направленности **«Я и мир вокруг. Дошкольник»**
2. Паспорт рабочей дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности **«Я и мир вокруг»**.
3. Паспорт рабочей дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности **«Учимся управлять собой»**.
4. Паспорт рабочей дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня социально-гуманитарной направленности **«Я и ТЫ»**.
5. Паспорт рабочей дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности **«Школьник – это Я»**.
6. Паспорт рабочей дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности **«Говорим правильно»**.
7. Паспорт рабочей дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности **«Я – пятиклассник»**.
8. Паспорт рабочей дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня социально-гуманитарной направленности **«Семья»**.
9. Паспорт рабочей дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня социально-гуманитарной направленности **«Листая народный календарь»**
10. Паспорт рабочей дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня социально-гуманитарной направленности **«Разговор о здоровье и правильном питании»**.
11. Паспорт рабочей дополнительной общеразвивающей программы продвинутого уровня социально-гуманитарной направленности **«Моя профессия»**

<b>1. ПАСПОРТ дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня социально-гуманитарной направленности «Я и мир вокруг. Дошкольник»</b>	
Ф.И.О разработчика, должность	Лебедева Ольга Александровна, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Бережная Наталья Борисовна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.
Уровень реализуемой программы	Стартовый
Наименование модуля	«Бесконфликтное общение»
Название рабочей программы модуля	«Я и мир вокруг. Дошкольник»
Профилактическая актуальность в аспекте возрастных особенностей, учащихся группы.	<p>Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.</p> <p>Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле.</p> <p>Данные новообразования могут привести к эмоционально-волевым расстройствам, которые выливаются в более серьезные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к девиантному поведению.</p> <p>Данная программа направлена на создание условий всестороннего развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной и успешной социализации ребенка, его всестороннего личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.</p>
Новизна, преимущества перед другими программами	<p>Новизна программы:</p> <p>1. состоит в том, что она позволяет создать условия для позитивной социализации и адаптации дошкольников к условиям внешней среды. Так как внешние условия задают основные характеристики жизнедеятельности, в том числе и в области здоровья и формирования эмоционально-волевой</p>

сферы.

Проблема эмоционально-волевой сферы в развитии дошкольника сегодня весьма актуальна, именно эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь реконструируется здание человеческой личности.

Программа направлена на формирование адаптивного поведения, снижения поведенческих рисков, через стабилизацию внутренней среды дошкольников.

2. обусловлена использованием технологий, таких как:

- арт-терапии, позволяющие дать дополнительные результаты, стимулируя воображение, фантазию, увеличивая спектр эмоций. Методы арт-терапии, позволяющие развить чувство внутреннего контроля, выразить свое состояние через рисунок, рассказ, игру очень точно подходят для работы с детьми. Арт-терапия может использоваться как в виде основного метода, так и в качестве одного из вспомогательных методов. В качестве материалов на занятиях по арт-терапии используются краски, глина, клей, мел, камни;
- песочная терапия, способствует формированию адекватного выражения эмоций, воспитанию терпения, сосредоточенности;
- дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- 1) индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- 2) повышению информационной культуры

	(родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний); 3) поддержка очного обучения (дети не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).
Цель	Ранняя профилактика девиантного поведения дошкольников через формирование социальной компетентности обучающихся в жизненно значимой сфере активности «среда».
Ключевые задачи (с учетом уровня программы и профилактического результата)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробное погружение в жизненно значимую сферу активности «среда».</li> <li>2. Просвещение учащихся в сфере профилактики следующих поведенческих рисков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– девиантное поведение;</li> <li>– деструктивное поведение;</li> <li>– эмоционально-волевые расстройства.</li> </ul> </li> <li>3. Создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса и первичных навыков адаптивного поведения.</li> </ol>
<b>Матрица программы</b>	
1. Количество учащихся	8–12 человек
2. Возраст учащихся	5–7 лет
3. Срок обучения	1 год
4. Режим занятий	2 часа в неделю
5. Минимальный объем программы	72 часа
6. Характер реализации программы	поисково-исследовательский
7. Особенности состава учащихся	смешанный
8. Форма обучения	очная, очно-заочная, очно-дистанционная
9. Особенности организации образовательного процесса	традиционная форма, на базе учреждения
10. Результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие у дошкольников общих представлений о жизненно значимой сфере активности «Среда».</li> <li>2. Появление у дошкольников первичного интереса к жизненно значимой сфере активности «Среда».</li> <li>3. Сформированные навыки адаптивного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– поведенческой регуляции;</li> <li>– коммуникативности;</li> <li>– морально-нравственной ориентации.</li> </ul> </li> <li>4. Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам ознакомительного и базового уровня (не менее 25% учащихся).</li> </ol>

## 2. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности «Я и мир вокруг»

Ф.И.О разработчика, должность	Лебедева Ольга Александровна, социальный педагог Бережная Наталья Борисовна, педагог-психолог
Уровень реализуемой программы	Базовый
Наименование модуля	«Бесконфликтное общение»
Название рабочей программы модуля	«Я и мир вокруг»
Профилактическая актуальность в аспекте возрастных особенностей учащихся группы.	<p>Младший подростковый возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.</p> <p>Данное новообразование может привести к эмоциональной нестабильности, так как не все подростки могут самостоятельно справиться со своими эмоциями. У подростков наблюдается недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать свое эмоциональное состояние социально приемлемым способом. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость.</p> <p>Поэтому младшему подростку необходимо как можно раньше овладеть коммуникативными навыками, правилам поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях, научиться справляться с собственными чувствами, находить способы самореализации.</p> <p>Нестабильность эмоциональной сферы может привести младшего подростка к рисковому поведению, что способствует употреблению ПАВ, вступлению в группы негативной направленности, различным способам поиска острых ощущений.</p>
Новизна, преимущества перед другими программами	<p>Новизна программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. состоит в том, что она позволяет создать условия для позитивной социализации и адаптации несовершеннолетних к условиям внешней среды. Так как внешние условия задают основные характеристики жизнедеятельности, в том числе и в области здоровья и здоровьесберегающих действий молодого поколения. Социальное взросление сопровождается поиском идентичности, образцов поведения и стратегий, которые становятся базисом для реализации жизненной траектории.</li> </ol>

	<p>Подростки находятся в процессе достижения социальной зрелости, который не исключает ошибок и риска в выборе того или иного образа жизни.</p> <p>Программа направлена на формирование адаптивного поведения, снижения поведенческих рисков, через стабилизацию внутренней среды подростков.</p> <p>2. обусловлена использованием технологий, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– арт-терапии, которая способствует стабилизации эмоциональной сферы, снижению тревожности, неуверенности в себе, агрессивности, а также действенна при сильнейших эмоциональных нагрузках. Методы арт-терапии, позволяющие выразить свое состояние через рисунок, рассказ, игру;</li> <li>– песочная терапия, способствует формированию навыков конструктивного общения, адекватного выражения эмоций, воспитанию терпения, сосредоточенности.</li> <li>– дистанционных технологий, обеспечивающих доступность обучения с использованием различных интернет-ресурсов. Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов, блогов и Википедия позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, находить способы самореализации. Обучающиеся могут принимать активное участие в обсуждении записей, формировать на их основе задачи и совместно их решать.</li> </ul>
Цель	Ранняя профилактика девиантного поведения через формирование социальной компетентности учащихся в жизненно значимой сфере «Среда»
Ключевые задачи (с учетом уровня программы и профилактического результата)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к жизненно значимой сфере активности «среда».</li> <li>2. Формирование базовых знаний, умений и навыков адаптивного поведения в сфере профилактики социальной дезадаптации.</li> <li>3. Содействие «безопасному» принятию риска.</li> </ol>
<b>Матрица программы</b>	
1. Количество учащихся	10–15 человек
2. Возраст учащихся	10–12 лет
3. Срок обучения	2 года
4. Режим занятий	2 часа в неделю
5. Минимальный объем программы	144 часа
6. Характер реализации программы	поисково-исследовательский

7. Особенности состава учащихся	смешанный
8. Форма обучения	очно-заочная, очно-дистанционная
9. Особенности организации образовательного процесса	традиционная форма, на базе учреждения
10. Результат	<p>1. Появление углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний, наличие умения самостоятельно действовать, выбирать способ решения проблемы в сфере «Среда».</p> <p>2. Сформированные навыки адаптивного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнестойкости;</li> <li>– ответственности;</li> <li>– коммуникативности;</li> <li>– поведенческой регуляции;</li> <li>– морально-нравственной ориентации;</li> <li>– сотрудничества.</li> </ul> <p>3. Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам базового уровня и углубленного уровня (не менее 25% учащихся).</p>

<b>3. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности «Учимся управлять собой»</b>	
Ф.И.О разработчика, должность	Лебедева Ольга Александровна, социальный педагог, педагог дополнительного образования
Уровень реализуемой программы	Базовый
Наименование модуля	«Бесконфликтное общение»
Название рабочей программы модуля	Учимся управлять собой
Профилактическая актуальность в аспекте возрастных особенностей, учащихся группы.	<p>Подростки в силу психофизиологических особенностей не совсем осознают, необходимость управления своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Эмоции – это фундамент человеческой психики. Это врожденные психические состояния и избавиться от них нельзя, но можно научиться их адекватно менять в зависимости от той или иной ситуации.</p> <p>При участии в данной программе у школьников формируются навыки толерантного взаимодействия и умения социально-приемлемо выражать агрессивное поведение.</p>
Новизна, преимущества перед другими программами	<p>Данная программа направлена на развитие эмоциональной сферы, развитие рефлексии чувств, на развитие у детей стремления преодолевать жизненные трудности, справляться со стрессом без применения отклоняющихся форм поведения, на развитие навыков социально-приемлемого выражения негативных эмоций.</p>
Цель модуля	Ранняя профилактика девиантного поведения учащихся через формирование социальной компетентности учащихся в жизненно значимой сфере активности «Общение»
Ключевая задача модуля (с учетом уровня программы и профилактического результата)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к жизненно значимой сфере активности «общение».</li> <li>2. Формирование базовых знаний, умений и навыков адаптивного поведения в сфере профилактики социальной дезадаптации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантного взаимодействия;</li> <li>– конструктивного поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>– управления собственным эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul> </li> <li>3. Психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в школьной адаптации.</li> </ol>
<b>Матрица программы</b>	
1. Количество учащихся	10–15 человек
2. Возраст учащихся	11–14 лет
3. Срок обучения	2 года
4. Режим занятий	1 год обучения – 2 часа в неделю



	2 год обучения – 2 часа очно, 1 час заочно в неделю
5. Минимальный объем программы	180 ч (из них 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 108 часов)
6. Характер реализации программы	деятельностный, поисково-исследовательский
7. Особенности состава учащихся	смешанная
8. Форма обучения	очная, дистанционная
9. Особенности организации образовательного процесса	традиционная форма, в условиях сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями г. Томска
10. Результат	<p>1. Появление углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний, наличие умения самостоятельно действовать, выбирать способ решения проблемы в сфере «Общение».</p> <p>2. Сформированные навыки адаптивного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственного поведения;</li> <li>– поведенческой регуляции;</li> <li>– коммуникативности;</li> <li>– морально-нравственной ориентации.</li> </ul> <p>3. Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам базового уровня и углубленного уровня (не менее 25% учащихся).</p>

#### 4. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня социально-гуманитарной направленности «Я и Ты»

Ф.И.О разработчика, должность	Анашкина Елена Брониславовна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования
Уровень реализуемой программы	Стартовый
Наименование модуля	«Бесконфликтное общение»
Название рабочей программы модуля	«Я и Ты»
Профилактическая актуальность в аспекте возрастных особенностей, учащихся группы.	<p>Понятие «общение» – это форма взаимодействия человека с другими людьми, где реализуется основная потребность человека быть значимым для других людей.</p> <p>Данная программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте 7–10 лет с целью первичной профилактики отклоняющегося поведения через усвоение коммуникативных навыков, гармонизацию и самоопределение личности, так как в этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.</p> <p>Также к основным возрастным особенностям детей 7–10 лет является стремление на все иметь свою точку зрения и одновременно быть причастным к группе сверстников. Однако в процессе социализации ребенка отмечаются недостаточно сформированные социальные и коммуникативные навыки, это может являться одной из причин отклоняющегося поведения.</p> <p>Младшие подростки, посещающие занятия в рамках коммуникативного тренинга, получают возможность реализовать свой потенциал к развитию, заложенный в конкретном возрастном периоде, повысить уровень психологической грамотности, развить навыки эффективного взаимодействия, научиться управлять собственным телом и эмоциональным состоянием, воспитать позитивное отношение к себе. Таким образом, программа «Я и Ты» обеспечивает благоприятное прохождение периода младшего школьного возраста с характерными особенностями и трудностями, а также подготовку к переходу на следующий этап развития.</p>

<p>Новизна, преимущества перед другими программами</p>	<p>Новизна программы:</p> <p>1) определяется опорой на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностно-ориентированные (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);</li> <li>– культурно-ориентированные (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);</li> <li>– деятельностно-ориентированные (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).</li> </ul> <p>2) обусловлена использованием элементов метода биографической рефлексии (наблюдение и оценка учащимися собственного состояния, поведения, установление связи состояния с ситуацией или событием, исследование влияния собственных качеств, установок, опыта на эффективность общения).</p> <p>А также углубленным психолого-педагогическим сопровождением, заключающемся в наблюдении и психолого-педагогической диагностике, направленной на выявление уровня развития и формирования коммуникативной сферы обучающихся, коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в адаптации, социализации.</p>
<p>Цель модуля</p>	<p>Ранняя профилактика девиантного поведения через формирование социальной компетентности обучающихся в жизненно значимой сфере активности – «общение».</p>
<p>Ключевая задача модуля (с учетом уровня программы и профилактического результата)</p>	<p>1. Пробное погружение в жизненно значимую сферу активности «Общение».</p> <p>2. Просвещение учащихся в сфере профилактики следующих поведенческих рисков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– девиантное поведение;</li> <li>– деструктивное поведение;</li> <li>– эмоционально-волевые расстройства.</li> <li>– приобщение к ПАВ.</li> </ul> <p>3. Создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса и первичных навыков адаптивного поведения.</p>
<p><b>Матрица программы</b></p>	
<p>1. Количество учащихся</p>	<p>10–12 человек в группе</p>
<p>2. Возраст учащихся</p>	<p>7–10 лет</p>

3. Срок обучения	1 год
4. Режим занятий	1 занятие в неделю, продолжительность занятия – 45 минут
5. Минимальный объем программы	36 учебных часов
6. Характер реализации программы	Первичное знакомство
7. Особенности состава учащихся	Неоднородный
8. Форма обучения	очная, очно-заочная, очно-дистанционная
9. Особенности организации образовательного процесса	Сетевое взаимодействие
10. Результат	<p>1. Наличие у младших школьников общих представлений о жизненно значимой сфере активности «Общение».</p> <p>2. Появление у младших школьников первичного интереса к жизненно значимой сфере активности «Общение».</p> <p>3. Сформированные навыки адаптивного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поведенческой регуляции;</li> <li>– коммуникативности;</li> <li>– социализации;</li> <li>– распознавания и выражения эмоций.</li> </ul> <p>4. Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам ознакомительного и базового уровня (не менее 25% учащихся).</p>

## 5. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности «Школьник – это Я»

Ф.И.О разработчика, должность	Дудко Екатерина Анатольевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.
Уровень реализуемой программы	Базовый
Наименование модуля	«Безопасная среда»
Название рабочей программы модуля	«Школьник – это Я»
Профилактическая актуальность в аспекте возрастных особенностей, учащихся группы.	<p>Проблема адаптации детей к школе является актуальной для всей системы образования. Попадая в новую среду, практически все дети переживают стрессовую ситуацию. Выражается это у каждого ребенка по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, застенчивы, тревожны, с трудом вступают в контакт с другими детьми и учителем. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.</p> <p>Младший школьный возраст с точки зрения психологии характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении. У младшего школьника под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств.</p> <p>По мнению психологов, большинство детей испытывают трудности адаптации к школьной среде, период адаптации у каждого обучающегося индивидуален и зависит от разных факторов.</p> <p>Трудности, возникающие в период адаптации могут привести к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитию комплексов и страхов;</li> <li>– низкой познавательной активности и успеваемости;</li> <li>– психоэмоциональной перегрузке;</li> <li>– нервно-психическим заболеваниям;</li> <li>– функциональным расстройствам.</li> </ul> <p>Поэтому программа «Школьник-это Я» в первую очередь направлена на формирование «первичных» знаний, умений, навыков преодоления трудностей в школьной адаптации.</p>

Новизна, преимущества перед другими программами	<p>Новизна программы обусловлена использованием:</p> <p>1) разноуровневого принципа освоения программы «Школьник – это Я», которая помогает реализовать право каждого ребенка на овладение основными знаниями, умениями, навыками преодоления трудностей в школьной адаптации. Программа предусматривает несколько уровней освоения: краткосрочный курс, ознакомительный и базовый. Уровни освоения программы зависят от факторов и индивидуальных трудностей, возникающих у обучающихся.</p> <p>2) дистанционных форм обучения – видеоуроков, презентаций, занятий, размещенных на онлайн-платформах (Google-формы, Google-документы, YouTube, группы ВКонтакте) для самостоятельного изучения тем, а также онлайн-инструментов самостоятельной работы с отправкой результатов на проверку в виде фото-, видео-, текстовых документов и др.</p> <p>А также углубленным психолого-педагогическим сопровождением, заключающемся в наблюдении и психолого-педагогической диагностике, направленной на выявление уровня адаптации обучающихся, коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в адаптации, консультационной и просветительской работе с родителями и педагогами в групповой и индивидуальной форме, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям.</p>
Цель модуля	Ранняя профилактика девиантного поведения учащихся через формирование социальной компетентности учащихся в жизненно значимой сфере активности «Среда».
Ключевые задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у учащихся устойчивой мотивации в жизненно значимой сфере активности «Среда».</li> <li>2. Формирование базовых знаний, умений и навыков адаптивного поведения в сфере профилактики школьной дезадаптации.</li> <li>3. Психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в школьной адаптации.</li> </ol>
<b>Матрица программы</b>	
1. Количество учащихся	7–9 лет
2. Возраст учащихся	10–15 человек
3. Срок обучения	<p>Краткосрочный курс – полгода</p> <p>Ознакомительный уровень – 1 год</p> <p>Базовый уровень – 1 год или 2 года</p>

4. Режим занятий	Краткосрочный курс – 1 час в неделю/ 2 часа в неделю Ознакомительный уровень – 1 час в неделю Базовый уровень – 2 час в неделю
5. Минимальный объем программы	Краткосрочный курс – 18 часов Ознакомительный уровень – 36 часов Базовый уровень – 108 часов
6. Характер реализация программы	поисково-исследовательский, деятельностный
7. Особенности состава учащихся	смешанный
8. Форма обучения	Очная, очно-дистанционная
9. Особенности организации образовательного процесса	На основе сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями г. Томска
10. Результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие способности сделать мотивированный выбор в сфере «Среда».</li> <li>2. Появление углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний, наличие умения самостоятельно действовать, выбирать способ решения проблемы в сфере «Среда».</li> <li>3. Сформированные навыки адаптивного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– активности;</li> <li>– жизнестойкости;</li> <li>– коммуникативности;</li> <li>– социализации;</li> <li>– распознавания и выражения эмоций;</li> <li>– личной ответственности в соответствии с возрастными особенностями.</li> </ul> </li> <li>4. Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам базового уровня и углубленного уровня (не менее 25% учащихся).</li> </ol>

<b>6. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности «Говорим правильно»</b>	
Ф.И.О разработчика, должность	Самойлова Людмила Ивановна, педагог дополнительного образования.
Уровень реализуемой программы	Базовый
Наименование модуля	«Безопасная среда»
Название рабочей программы модуля	«Говорим правильно»
Профилактическая актуальность в аспекте возрастных особенностей, учащихся группы.	<p>Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.</p> <p>Однако в последнее время у обучающихся начальных классов все чаще отмечаются нарушения когнитивных функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), задержки темпа психического развития. Подтверждением тому служат результаты диагностики, проводимые специалистами различного уровня. По данным диагностического анализа у детей все чаще возникают проблемы в развитии речи, трудности звуко-буквенного анализе, также у младших подростков бедный словарный запас, дети не умеют вести диалог и несформированность связной речи и др. Все перечисленные трудности могут привести к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школьной дезадаптации;</li> <li>– низкой мотивации к обучению;</li> <li>– развитию комплексов и страхов;</li> <li>– низкой познавательной активности и успеваемости;</li> <li>– психоэмоциональной перегрузке;</li> <li>– нервно-психическим заболеваниям;</li> <li>– функциональным расстройствам.</li> </ul> <p>Для содействия «развития индивидуальных способностей, положительной мотивации к учебной деятельности» детей с нарушениями речи и составлена данная дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно».</p>
Новизна, преимущества перед другими программами	<p>Новизна программы обусловлена разноуровневого принципа освоения программы «Говорим правильно», которая помогает реализовать право каждого ребенка на овладение основными знаниями, умениями, навыками преодоления трудностей в школьной адаптации.</p> <p>Программа составлена для учащихся начальной школы, имеющих специфические расстройства письменной и устной речи, позволит им в дальнейшем успешно продолжить обучение в</p>



	<p>основной школе. Данная группа детей отличается недостаточной сформированностью или несформированностью фонематических процессов (восприятия, слуха, анализа, синтеза), что может проявляться на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);</li> <li>– замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)</li> <li>– раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов.</li> </ul>
Цель модуля	Ранняя профилактика девиантного поведения учащихся через формирование социальной компетентности учащихся в жизненно значимой сфере активности «Среда».
Ключевые задачи	<p>4. Формирование у учащихся устойчивой мотивации в жизненно значимой сфере активности «Среда».</p> <p>5. Формирование базовых знаний, умений и навыков адаптивного поведения в сфере профилактики школьной дезадаптации.</p> <p>6. Психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в школьной адаптации.</p>
<b>Матрица программы</b>	
1. Количество учащихся	7–11 лет
2. Возраст учащихся	10–15 человек
3. Срок обучения	2 года
4. Режим занятий	1 год – 2 часа в неделю 2 год – 1 час в неделю
5. Минимальный объем программы	108 часов
6. Характер реализации программы	поисково-исследовательский, деятельностный
7. Особенности состава учащихся	Однородный
8. Форма обучения	Очная, очно-дистанционная
9. Особенности организации образовательного процесса	На основе сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями г. Томска

10. Результат	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие способности сделать мотивированный выбор в сфере «Среда».</li><li>2. Появление углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний, наличие умения самостоятельно действовать, выбирать способ решения проблемы в сфере «Среда».</li><li>3. Сформированные навыки адаптивного поведения:<ul style="list-style-type: none"><li>– активности;</li><li>– жизнестойкости;</li><li>– коммуникативности;</li><li>– социализации;</li><li>– личной ответственности в соответствии с возрастными особенностями.</li></ul></li><li>4. Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам базового уровня и углубленного уровня (не менее 25% учащихся).</li></ol>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы базового уровня социально-гуманитарной направленности «Я – пятиклассник»

Ф.И.О разработчика, должность	Медведева Ксения Николаевна, педагог дополнительного образования, педагог-психолог
Уровень реализуемой программы	Базовый
Наименование модуля	«Безопасная среда»
Название модуля	«Я – пятиклассник»
Профилактическая актуальность в аспекте возрастных особенностей учащихся группы.	<p>Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Пятикласснику необходимо адаптироваться к новой школьной среде, так как меняются социальное окружение (новый состав класса и учителей) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования). Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.</p> <p>Также данный возраст (10–11 лет) характерен переходом от младшего школьного возраста к отрочеству (младший подросток). Как и любой переходный период, он имеет свои особенности и связан с определенными трудностями.</p> <p>Не все обучающиеся начальной школы одинаково подготовлены к переходу в среднюю школу, и в первую очередь это связано с недостатками в обучении школьников и нарушениями характера их общения со значимыми людьми.</p> <p>Последствиями неполной адаптации могут выступать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– снижение успеваемости;</li> <li>– невозможность соответствовать прежним результатам и требованиям родителей в системе оценок;</li> <li>– проблемы в сфере общения, недовольство своим положением в коллективе сверстников;</li> <li>– неудовлетворенность потребностей и желаний и другие.</li> </ul> <p>Данные последствия могут привести к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитию комплексов и страхов;</li> <li>– низкой познавательной активности и успеваемости;</li> <li>– психоэмоциональной перегрузке;</li> <li>– нервно-психическим заболеваниям;</li> <li>– функциональным расстройствам.</li> </ul> <p>Поэтому программа «Я – пятиклассник» в</p>

	<p>первую очередь направлена на формирование «базовых» знаний, умений, навыков преодоления трудностей в школьной адаптации.</p>
<p>Новизна, преимущества перед другими программами</p>	<p>Новизна программы «Я – пятиклассник»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заключается в реализации комплекса психолого-педагогических помощи обучающимся, испытывающим трудности в школьной адаптации посредством взаимодействия средней общеобразовательной школы и системы дополнительного образования;</li> <li>2) учитывает специфику школьной среды образовательной организации;</li> <li>3) состоит в том, что расширены мероприятия с родителями (законными представителями), направленные на выстраивание индивидуальной стратегии эффективного взаимодействия с подростками – индивидуальные консультации, родительский всеобуч;</li> <li>4) заключается в том, что в реализации программы впервые используются дистанционные формы обучения – видеоуроков, вебинаров, презентаций, занятий, размещенных на онлайн – платформах (Google – формы, Google – документы, YouTube, группы ВКонтакте) для самостоятельного изучения тем, а так же онлайн – инструментов самостоятельной работы с отправкой результатов на проверку в виде фото-, видео-, текстовых документов и др.</li> </ol>
<p>Цель модуля</p>	<p>Ранняя профилактика девиантного поведения обучающихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование социальной компетентности учащихся в жизненно значимой сфере активности «Среда»;</li> <li>– психологопедагогическая помощь пятиклассникам, испытывающим трудности в школьной адаптации.</li> </ul>
<p>Ключевые задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у учащихся устойчивой мотивации в жизненно значимой сфере активности «Среда».</li> <li>2. Формирование базовых знаний, умений и навыков адаптивного поведения в сфере профилактики школьной дезадаптации.</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса – комплексный мониторинг оценки качества освоения образовательной программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– плановое групповое психологическое обследование сформированности навыков и умений преодоления трудностей подросткового возраста;</li> <li>– групповое психологическое обследование</li> </ul> </li> </ol>

	обучающихся по проблемам межличностного взаимодействия в учебной группе.
<b>Матрица программы</b>	
1. Количество учащихся	10–15 чел.
2. Возраст учащихся	10–12 лет
3. Срок обучения	1 год
4. Режим занятий	2 часа в неделю
5. Минимальный объем программы	108 часов (72 ч – очно; 36 ч – интенсивный режим – погружение для четвероклассников)
6. Характер реализации программы	поисково-исследовательский
7. Особенности состава учащихся	смешанный
8. Форма обучения	Очно-заочная, очно-дистанционная
9. Особенности организации образовательного процесса	Традиционная форма, в условиях сетевого взаимодействия с ОО и групповое занятие с элементами психологического тренинга.
10. Результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие способности сделать мотивированный выбор в сфере «Среда».</li> <li>2. Появление углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний, наличие умения самостоятельно действовать, выбирать способ решения проблемы в сфере «Среда».</li> <li>3. Сформированные навыки адаптивного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки общения и межличностного взаимодействия;</li> <li>– навыки эмоциональной саморегуляции;</li> <li>– позитивные личностные качества.</li> </ul> </li> <li>4. Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам базового уровня и углубленного уровня (не менее 25% учащихся).</li> </ol>

<b>8. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня социально-гуманитарной направленности «Семья»</b>	
Ф.И.О разработчика, должность	Татуйко Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования
Уровень реализуемой программы	Ознакомительный уровень
Наименование модуля	«Безопасная среда»
Название модуля	«Семья»
Профилактическая актуальность в аспекте возрастных особенностей учащихся группы.	<p>В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Разрушается престиж семьи, традиционного уклада жизни, разрыв культурной преемственности поколений. Это отражается не только на демографии, но и способствует падению духовности и нравственности, семейных ценностей.</p> <p>Актуальная проблема современного общества – потеря связей с собственной родословной. Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Формирование в семье правильных ценностей способствует доверительным детско-родительским отношениям и ранней профилактики девиантного поведения.</p> <p>Так как младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, непосредственностью в поведении, то именно в данном возрасте необходимо формировать ценностного отношения к институту семьи, семейные традиции и семейной культуры.</p>
Новизна, преимущества перед другими программами	<p>Идея данной программы является теория семейной этнопедагогике – семья как микросреда и основа для саморазвития личности.</p> <p>Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству, понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, бережного отношения к жизни человека.</p>
Цель	Ранняя профилактика девиантного поведения

	учащихся через формирование социальной компетентности обучающихся в жизненно значимой сфере активности – «Семья».
Ключевые задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробное погружение в жизненно значимую сферу активности «Семья».</li> <li>2. Просвещение учащихся в сфере профилактики следующих поведенческих рисков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– девиантного поведения;</li> <li>– социальной дезадаптации;</li> <li>– девальвации семейных ценностей.</li> </ul> </li> <li>3. Создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса и первичных навыков адаптивного поведения.</li> </ol>
<b>Матрица программы</b>	
1. Количество учащихся	7–10 лет
2. Возраст учащихся	15–25 чел.
3. Срок обучения	36 часов
4. Режим занятий	1 час в неделю
5. Минимальный объем программы	36 часов, продолжительность занятия – 45 минут
6. Характер реализации программы	Первичное знакомство с информацией по проблеме сохранения института семьи и основ семейных отношений, роли семьи в жизни и социализации человека, сформировать ценностное отношение к семье
7. Особенности состава учащихся	неоднородный
8. Форма обучения	очная
9. Особенности организации образовательного процесса	На основе сетевого взаимодействия со школами
10. Результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие у учащихся общих представлений о жизненно значимой сфере активности «Семья».</li> <li>2. Появление у учащихся первичного интереса к жизненно значимой сфере активности «Семья».</li> <li>3. Сформированные навыки адаптивного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– семейного досуга;</li> <li>– ответственного отношения в семье;</li> <li>– толерантного взаимодействия;</li> <li>– поведенческой регуляции;</li> <li>– сотрудничества.</li> </ul> </li> <li>4. Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам ознакомительного и базового уровня (не менее 25% учащихся).</li> </ol>

<b>9. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня социально-гуманитарной направленности «Листая народный календарь»</b>	
Ф.И.О разработчика, должность	Пономарева Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования
Уровень реализуемой программы	Ознакомительный
Наименование модуля	«Безопасная среда»
Название модуля	«Листая народный календарь»
Профилактическая актуальность в аспекте возрастных особенностей учащихся группы.	<p>Одной из серьезных проблем нашего времени является отторжение подрастающим поколением отечественной культуры, общественно-исторического опыта предшественников. В обществе все более заметной становится утрата традиционного российского патриотического сознания.</p> <p>Телевизионные и радиoproграммы, всемирная сеть носят развлекательный характер, пропагандируют распитие вредных для здоровья напитков, употребление наркотических веществ и сигарет, показ насилия, а также современная семья, которая, как правило, не обеспечивает эстетического развития ребёнка – все это искажает восприятие мира и порождает нежелание детей приобщаться к истинной культуре и народным традициям, становиться их частью.</p> <p>Поэтому в настоящее время необходимо уделять особое внимание становлению нравственного, духовного и патриотического фундамента для развития нового поколения. Знание и приобщение к народной культуре позволяет глубже осознать происходящие в обществе процессы, чтить и хранить традиции, развивать у детей осознание принадлежности к собственной культуре и к родному народу, воспитывать патриотизм.</p> <p>Окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств ребёнка – развивают любознательность, воспитывают чувство прекрасного. Детей должны окружать предметы, характерные для русского народного быта. Это позволяет детям с раннего возраста ощутить себя частью великого народа, минимизировать риски проявления девиантного поведения и дезадаптации.</p> <p>Программа ориентирована на снижение остроты негативного, агрессивного отношения представителей разных этносов и вызывает интерес и уважение к традициям других народов.</p>
Новизна, преимущества перед другими программами	Новизна программы определяется в минимизации проявлений у младших школьников девиантного (отклоняющегося) поведения путем



	формирования этнокультурной компетентности посредством знакомства с народными праздниками и декоративно-прикладным творчеством.
Цель	Ранняя профилактика девиантного поведения учащихся через формирование социальной компетентности обучающихся в жизненно значимой сфере активности – «Досуг».
Ключевые задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробное погружение в жизненно значимую сферу активности «Досуг».</li> <li>2. Просвещение учащихся в сфере профилактики следующих поведенческих рисков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– девиантного поведения;</li> <li>– агрессивного поведения;</li> <li>– импульсивность;</li> <li>– социальная дезадаптация;</li> <li>– девальвации семейных ценностей;</li> <li>– непринятие (отторжение) людей другой национальности.</li> </ul> </li> <li>3. Создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса и первичных навыков адаптивного поведения.</li> </ol>
<b>Матрица программы</b>	
1. Количество учащихся	6–11 лет
2. Возраст учащихся	8–10 чел.
3. Срок обучения	36 часов
4. Режим занятий	2 часа в неделю
5. Минимальный объем программы	72 часа
6. Характер реализации программы	первичное знакомство
7. Особенности состава учащихся	постоянный, неоднородный
8. Форма обучения	очная, заочно-дистанционная.
9. Особенности организации образовательного процесса	На основе сетевого взаимодействия со школами
10. Результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие у учащихся общих представлений о жизненно значимой сфере активности «Досуг».</li> <li>2. Появление у учащихся первичного интереса к жизненно значимой сфере активности «Досуг».</li> <li>3. Сформированные навыки адаптивного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственного поведения;</li> <li>– семейного досуга;</li> <li>– толерантного взаимодействия;</li> <li>– поведенческой регуляции;</li> <li>– морально-нравственной ориентации;</li> <li>– сотрудничества.</li> </ul> </li> <li>4. Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам ознакомительного и базового уровня (не менее 25% учащихся).</li> </ol>

<b>10. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня социально-гуманитарной направленности «Разговор о здоровье и правильном питании»</b>	
Ф.И.О разработчика, должность	Егораева Вера Ивановна, педагог дополнительного образования Акимова Елена Федоровна, научный руководитель, педагог-психолог
Уровень реализуемой программы	Стартовый
Наименование модуля	«Правильный выбор»
Название модуля	«Разговор о здоровье и правильном питании»
Профилактическая актуальность в аспекте возрастных особенностей учащихся группы.	<p>В младшем школьном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закладываются основные принципы здорового образа жизни, которыми ребенок будет руководствоваться в будущем;</li> <li>– формируются важные психические новообразования, такие как: рефлексия и внутренний план действий, которые влияют на поведения ребенка, формируют его привычки. Рефлексия позволяет младшему школьнику оценивать собственные поступки, действия. Внутренний план действий организует деятельность, способствует удержанию целевых ориентиров, то есть работает на результат.</li> </ul> <p>Дети младшего школьного возраста начинают более осознанно контролировать свои поступки и поведение. Произвольность психических процессов позволяет младшему школьнику намеренно, целенаправленно управлять своим поведением, руководствуясь при этом не только сиюминутными желаниями, но и намерениями, долгосрочной перспективой.</p> <p>Данные новообразования дают педагогу возможность привить младшему школьнику культуру здорового образа жизни, в том числе культуру питания (правильного питания). На каждом этапе развития ребенок приобретает ряд личностных качеств и свойств, которые в дальнейшем являются фундаментом для возникновения новообразований личности. Поэтому в младшем школьном возрасте важно заложить правильные поведенческие навыки здорового питания. Так как при неправильном питании у младших школьников могут быть следующие последствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отставание в физическом развитии;</li> <li>– психоэмоциональные нарушения;</li> <li>– плохая успеваемость;</li> <li>– избыточная масса тела;</li> <li>– заболевания опорно-двигательного</li> </ul>

	<p>аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эндокринные заболевания;</li> <li>– заболевания ЖКТ;</li> <li>– развитие железодефицитной анемии;</li> <li>– нарушение иммунного статуса и др.</li> </ul>
Новизна РПМ, преимущества перед другими программами	<p>Новизна программы определяется опорой на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастная адекватность (вся предоставляемая информация на занятиях и все формируемые навыки у ребенка востребованы в его повседневной жизни);</li> <li>– социокультурная адекватность (формируемые навыки и привычки учитывают традиции и обычаи питания, сложившиеся в народной культуре);</li> <li>– системность (воспитание культуры питания не ограничено только отдельными беседами или занятиями с ребенком, во время каждого приема пищи в школьной столовой ребенок получает подтверждение соблюдения правил рационального питания);</li> <li>– пример взрослых (родители являются главным образцом поведения для младших школьников, поэтому вовлекаются в проводимые мероприятия).</li> </ul>
Цель	<p>Ранняя профилактика девиантного поведения учащихся через формирование социальной компетентности обучающихся в жизненно значимой сфере активности – «здоровье» (здоровый образ жизни).</p>
Ключевые задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пробное погружение учащихся в жизненно значимую сферу активности – здоровый образ жизни.</li> <li>2. Просвещение учащихся в сфере профилактики следующих поведенческих рисков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальная депривация;</li> <li>– приобщение к ПАВ.</li> </ul> </li> <li>3. Создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса и первичных навыков адаптивного поведения на основе формирования у учащихся основных представлений о правильном питании и культуры здорового образа жизни в целом.</li> </ol>
<b>Матрица программы</b>	
1. Количество учащихся	7–8 лет
2. Возраст учащихся	до 25 чел.
3. Срок обучения	36 часов
4. Режим занятий	1 час в неделю
5. Минимальный объем программы	36 часов

6. Характер реализации программы	первичное знакомство
7. Особенности состава учащихся	однородный
8. Форма обучения	очная
9. Особенности организации образовательного процесса	На основе сетевого взаимодействия со школами
10. Результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие у учащихся основных представлений о правильном питании, как составляющей здорового образа жизни.</li> <li>2. Проявление у учащихся интереса к сфере «здоровый образ жизни».</li> <li>3. Сформированные первичные навыки адаптивного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки правильного питания (в т. ч. знание основных правил правильного питания);</li> <li>– навыки ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– навыки ЗОЖ (в т. ч. личной гигиены);</li> <li>– социальные навыки;</li> <li>– коммуникативные навыки.</li> </ul> </li> <li>4. Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам ознакомительного и базового уровня (не менее 25% учащихся).</li> </ol>

<b>11. ПАСПОРТ рабочей дополнительной общеразвивающей программы продвинутого уровня социально-гуманитарной направленности «Моя профессия»</b>	
Ф.И.О разработчика, должность	Акимова Елена Федоровна, заместитель директора по профилактической работе, педагог-психолог Лебедева Ольга Александровна, социальный педагог, педагог дополнительного образования Бережная Наталья Борисовна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования Медведева Ксения Николаевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования Дудко Екатерина Анатольевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования
Уровень реализуемой программы	Продвинутый (углубленный) уровень
Наименование модуля	«Правильный выбор»
Название модуля	«Моя профессия»
Профилактическая актуальность в аспекте возрастных особенностей, учащихся группы.	<p>Старшему школьнику необходимо решить множество задач, от которых зависит найдет ли он свое место во «взрослом» мире.</p> <p>В старшем школьном, или юношеском возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закладываются умения аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему;</li> <li>– формируются собственные взгляды и отношения, профессиональное и личностное самоопределение;</li> <li>– меняется отношения к будущему.</li> </ul> <p>Данное новообразование сказывается на всем процессе психического развития, включая развитие не только мотивационной сферы, но и познавательных процессов.</p> <p>Для успешного выбора дальнейшего пути старшекласснику необходимо включение широкого спектра личностных качеств, так, например, научиться самостоятельно принимать решения в соответствии с собственными ценностями и ориентирами, ставить долгосрочные цели и добивается их реализации, руководствоваться собственным мнением и нести за него ответственность.</p> <p>В тоже время эмоциональная сфера у старших школьников нестабильна, так как происходит гормональная и физиологическая перестройка организма. Старшеклассники испытывают субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив, проблемы возникают и при попытке совместить ближнюю и дальнюю перспективы.</p>

	<p>В связи с этим в процессе личностных изменений возможны проявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тревожности;</li> <li>– агрессивности;</li> <li>– пессимизма;</li> <li>– социальной дезадаптации;</li> <li>– аутодеструктивного поведения.</li> </ul> <p>Поэтому в старшем школьном возрасте необходимо формирование умений и навыков самостоятельного успешного выхода из проблемной жизненной ситуации.</p> <p>Программа «Моя профессия» направлена на приобретение умений и навыков, необходимых при выборе профессии, развитие адекватного профессионального выбора с точки зрения развития профессиональной зрелости.</p> <p>Необходимость формирования социализированной, профориентированной личности делает данную образовательную программу актуальной и своевременной.</p> <p>Также программа является освоения конкретных знаний (основных понятий) на допрофессиональном уровне в разрезе профессионального стандарта.</p>
Новизна РПМ, преимущества перед другими программами	<p>Новизна программы:</p> <p>1) заключается в том, что допрофессиональная педагогическая подготовка рассматривается как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс профессионального самоопределения</li> <li>– начальная подготовка к освоению педагогической профессии</li> <li>– процесс «проживания» учащимися будущей педагогической профессии» (педагога-психолога; социального педагога; логопеда).</li> </ul> <p>2) обусловлена использованием дистанционных технологий, обеспечивающих доступность обучения с использованием различных интернет-ресурсов. Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов, блогов и Википедия позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, находить способы самореализации. Обучающиеся могут принимать активное участие в обсуждении записей, формировать на их основе задачи и совместно их решать.</p>
Цель	<p>Ранняя профилактика девиантного поведения учащихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование социальной компетентности учащихся в жизненно значимой сфере активности «Профессия»;</li> <li>– психолого-педагогическую помощь</li> </ul>

	учащимся, испытывающим трудности в социальной адаптации.
Ключевые задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирования устойчивого интереса к педагогической деятельности,</li> <li>2. Приобретение системы знаний и практических умений, педагогических навыков, соотношенных с трудовыми функциями.</li> <li>3. Включение учащихся в практическую деятельность, максимально приближенную к профессии через погружение в специфику трудовых действий (ФУНКЦИЙ) выбранной профессии.</li> </ol>
<b>Матрица программы</b>	
1. Количество учащихся	15–17 лет
2. Возраст учащихся	7–10 чел.
3. Срок обучения	2 года
4. Режим занятий	6 часов в неделю
5. Минимальный объем программы	432 ч
6. Характер реализация программы	допрофессиональный (групповые, индивидуальные формы работы)
7. Особенности состава учащихся	Смешанный
8. Форма обучения	очно-заочная, очно-дистанционная
9. Особенности организации образовательного процесса	На базе ДДиЮ «Факел», на основе сетевого взаимодействия с ТГПУ и ТГУ и образовательными организациями
10. Результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированные навыки адаптивного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора профессии;</li> <li>– бесконфликтность;</li> <li>– гармонизация поведенческих стратегий и тактик личности;</li> <li>– преодоления стресса и повышения жизнестойкости;</li> <li>– умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;</li> <li>– умений выстраивать реальную перспективу своего будущего, находить источник энергии и ресурсов для эффективной деятельности, реализации своих целей.</li> </ul> </li> <li>2. Участие не менее 70% учащихся в мероприятиях разного уровня (демонстрация допрофессиональных навыков на уровне практического применения).</li> <li>3. Включение не менее 50% участников мероприятий в число победителей и призёров.</li> </ol>