

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «30» 09 2023г

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора МБОУ СОШ №1  
Г.А. Азарнова  
Приказ № 100 от 01.09.2023г

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) МБОУ СОШ № 1 (далее Школа)

### 1. Общие положения

1.1. 1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г., Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования», Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Настоящее Положение является приложением к Основной образовательной программе образовательной организации и ежегодно утверждается методическим советом Школы.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

условий и результатов образовательной деятельности;

**-измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**-критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

**-ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**-ООП** – основная образовательная программа;

**-УУД** – универсальные учебные действия

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

-формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

-предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы школы.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение эффективности работы педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

-взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

#### **2.4 Основные функции ВСОКО:**

-обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

-аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

#### **3.2. Администрация образовательной организации:**

- формирует, утверждает приказом директора образовательной организации и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

ганизации, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет образовательной организации и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.1. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

- в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.3. Совет образовательной организации осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации

#### 4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ВСОКО;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

4.5. Предметами ВСОКО являются:

4.5.1. Качество образовательных результатов (Приложение 1):

**предметные результаты обучения** (включая внутреннюю оценку на основании Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и внешнюю диагностику, в том числе Всероссийские проверочные работы, краевые диагностические работы, Государственную итоговую аттестацию обучающихся 9,11х классов).

По итогам внутренней (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, итоговая оценка, промежуточная аттестация, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся) и внешней (независимая оценка качества подготовки обучающихся, итоговая аттестация) оценки анализируются полученные результаты в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели по каждому предмету, определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

педагоги: вносят итоги работ в диагностические таблицы для фиксации результатов, а также оформляют рефлексивно-аналитические записки;

руководители ШМО: на основе документации, предоставленной педагогами, составляют рефлексивно-аналитический отчет по результатам работ в разрезе каждого класса по своему предмету;

заместители директора по УВР: готовят рефлексивно-аналитический отчет в разрезе каждой параллели на основе документации, предоставленной руководителями ШМО; директор школы: составляет рефлексивно-аналитический отчет в разрезе всей школы на основе документации, предоставленной заместителями директора по УВР. Результаты внутренней и внешней оценки анализируются на заседаниях ШМО, педагогических советах.

Кроме того, вносятся изменения в рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (по необходимости).

**Метапредметные результаты обучения** (уровень сформированности УУД, результаты работ на межпредметной основе, работ по цифровой грамотности и внешнюю диагностику);

**Личностные результаты** (включая уровень воспитанности, уровень сформированности

УУД);

**Здоровье обучающихся** (включая физическое развитие);

**Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах** (сводные данные, динамика);

**Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение обучающихся** (работа старшеклассников с индивидуальной образовательной программой).

4.5.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2):

- основные образовательные программы, в том числе для детей с ОВЗ и УО (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

4.5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность (Приложение 3):

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в образовательной организации;

- использование социальной сферы своего района;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.5 ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.6 Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

4.8 Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

## **5. Права и ответственность участников образовательных отношений**

5.1. Участники образовательных отношений образовательной организации имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с

**Объекты оценки качества образования.  
I. Качество образовательных результатов**

Критерии	Показатели	Единицы измерения	Место предъявления результатов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля неуспевающих;</li> <li>✓ доля обучающихся на «4» и «5» по школе по уровням: 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>%</li> <li>%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ работы школы</li> <li>Анализ работы школы</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы</li> </ul>	%	Анализ работы школы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля обучающихся 9 класса, успешно прошедших итоговую аттестацию по русскому языку</li> </ul>	%	Анализ работы школы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля обучающихся 9 класса, успешно прошедших итоговую аттестацию по математике</li> </ul>	%	Анализ работы школы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля обучающихся 9 класса, успешно прошедших итоговую аттестацию предметов по выбору</li> </ul>	%	Анализ работы школы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля обучающихся 9, классов, получивших аттестат</li> </ul>	%	Анализ работы школы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля обучающихся 9, классов, получивших аттестат особого образца;</li> </ul>	%	Анализ работы школы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля обучающихся 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русского языка</li> </ul>	%	Анализ работы школы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля обучающихся 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам математика базовая.</li> </ul>	%	Анализ работы школы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ доля обучающихся 11х классов, пре-</li> </ul>	%	Анализ работы школы

Предметные результаты

	дарственной аттестации по предметам математика профильная;			
	✓ доля обучающихся 11х классов, средний балл по предметам по выбору	%		Анализ работы школы
	✓ доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат	%		Анализ работы школы
	✓ доля обучающихся 11х классов, получивших аттестат особого образца	%		Анализ работы школы
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых предметных результатов в соответствии с перечнем из ООП НОО, ООО, СОО			Справки ВШК
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП НОО, ООО, СОО			Справки ВШК
Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья.	%		Анализ работы школы
	Доля пропусков уроков по болезни от общего количества	%		Анализ работы школы
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, города, края и т.д.	%		Анализ работы школы
	Доля победителей (призеров) на уровне школы, города, края и т.д.	%		Анализ работы школы
	Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, города, края и т.д.	%		Анализ работы школы
	Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, города, края и т.д.	%		Анализ работы школы
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	%		Анализ работы школы
	Доля выпускников 11го класса, поступивших в ВУЗы и ССУЗы	%		Анализ работы школы
Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 классов, получающих среднее образование	%		Анализ работы школы



**Объекты оценки качества образования.  
II. Качество реализации образовательной деятельности**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Ед изм</b>	<b>Место предъявления результатов</b>
Основные образовательные программы по предметам и курсам и т д	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС программы	Соответс. /нет	ВШК
	Соответствие ФГОС Соответствие ФОП	Соответс. /нет	ВШК
Реализация учебных планов	Соответствие учебному плану школы	Соответс. /нет	ВШК
Удовлетворённость	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС и рабочих программ	Соответс. /нет	ВШК
	Доля учеников и их родителей (законных представителей) учеников и их родителей <u>каждого</u> класса, положительно высказавшихся по <u>каждому</u> урокам и условиям в <u>предмету</u> и <u>отдельно</u> о различных видах <u>условий</u> школе жизнедеятельности школы	%	ВШК
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях,	%	Анализ работы школы
	Анализ организованных во время каникул мероприятий	%	Анализ работы школы
	Доля обучающихся, посещающих ОДО во внеурочное время	%	Анализ работы школы

**Объекты оценки качества образования.  
III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Ед изм</b>	<b>Место предъявления результатов</b>
Материально-техническое обеспечение информационно-образовательной среды	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Самообследование	Анализ работы школы
	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Самообследование	Анализ работы школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Обеспеченность обучающихся учебной литературой		
Соответствие школьного сайта требованиям	Соответствие школьного сайта требованиям		

гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора		школы
Организация питания	Охват горячим питанием: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы	%	Анализ работы школы
Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, удовлетворенных психологическим климатом учреждения (данные собираются по классам)	%	Анализ работы школы
Использование социальной сферы социума	Доля обучающихся, занятых в ОДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	%	Анализ работы школы
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих ✓ Первая ✓ Высшая Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, участвовавших очно в различных конкурсах, конференциях, мастер-классы.	Самообследовании % % %	Анализ работы школы
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля обучающихся, участвующих в учебном самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета.	%	Анализ работы школы